



# REHBERLİK GAZETESİ

HALİTPAŞA İLK VE ORTAOKULU

CİLT 2, SAYI 1 EKİM 2022



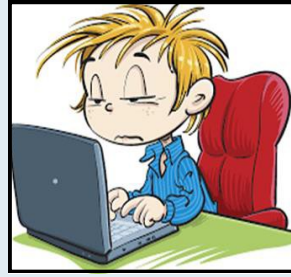
## BİLİNÇLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI

Günümüzde nerdeyse artık tüm evlerde bulunan bilgisayar, akıllı telefon ve televizyon çağımız gereğince gerekli araçlardır. Bu teknolojik araçların temel amacı insanlara kolaylık sağlamasıdır... Yazının devamı sayfa 2’de



## OYUNLARA DİKKAT!

Her yaştan insanın ilgi gösterdiği ekran oyunları süre kullarına uyulmadığı takdirde bağımlılık yapabiliyor ya da gerçeklik algısını bozabiliyor. Özellikle çocukların oynadığı oyunlara dikkat edilmez ve yaş-içerik açısından uygun olmayan oyunlar tercih edilirse ruhsal problemleri beraberinde getiriyor. Ailelere öneriler sayfa 4’te



- LGS nasıl bir sınav? 8. sınıf öğrencilerimiz girecekleri bu sınav hakkında yeterli bilgiye sahip mi?
- Teknolojiyle aranız nasıl? Bilinçli teknoloji kullanımı ile sağlığınıza, psikolojimizi ve ilişkilerimizi koruyoruz.
- Artık yeni bir köşemiz var: Psikoloji Diyor Ki

## LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ

LGS hakkında kısacık bilgiler verdik. Ayrıntılı bilgi almak için rehberlik servisine başvurabilirsiniz. Sayfa6’da

Sınava girecek öğrencisi olan ebeveynler için hazırlanan yazımız sayfa 7’de.



“Anne/Baba Okulu” Projesi’nin mimarı Prof. Dr. Haluk YAVUZER’in kitabını tanıtıyoruz. Bi’ Kitap sayfa 8’de

Özel çocuklarımız, aileleri ve öğretmenleri için alanla ilgili bilgileri derlediğimiz sayfamızın bu ayki konusu:

“Özel Öğrenme Güçlüğü” Sayfa 11 ve 12



Bu sayıda:

Bilinçli Teknoloji Kullanımı	2-3
Bilinçli Teknoloji Kullanımı	4-5
LGS	6
Çocuğu Sınava Hazırlanan Velilere Öneriler	7
Bi’ Film/ Bi’ Kitap	8
Psikoloji Diyor Ki	9
Bi’ Meslek	10
Özel Eğitim	11-12



Veri tabanı, bilgisayar ve internet ortamındaki bilgilerin birbiriyle ilişkilendirilip depolandığı yerin adıdır. Bilgisayarda çalışmayı seviyorsanız bu mesleği incelemelisiniz. Devamı Sayfa 12’de



Gazetemizin yeni sayfası “Psikoloji Diyor Ki” bakalım bu sayıda ne diyor? Sayfa 9’da





Her şeyin olduğu gibi teknolojinin de olumlu ve olumsuz yönlerinden söz edebiliriz. Ve her şeyde olduğu gibi teknoloji kullanımında da ölçüyü kaçırmamak gerekir.

*“Bilinçli Teknoloji kullanıcısı teknolojinin sunduğu fırsatları ve barındırdığı riskleri bilir.”*



Sizi hayatın akışından alıkoyan bir teknoloji istemezsiniz. Teknolojinin amacı insan hayatını kolaylaştırmaktır, zora sokmak değil!

## BİLİNÇLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI

Günümüzde neredeyse artık tüm evlerde bulunan bilgisayar, akıllı telefon ve televizyon çağımız gereğince gerekli araçlardır. Bu teknolojik araçların temel amacı insanlara kolaylık sağlamasıdır.

Teknolojinin yaşamı kolaylaştırmak amacıyla gereğinde kullanılması ve hayatın diğer bölümlerini (aile ilişkileri, çalışma, sosyal ilişkiler, oyun, uyku, yemek vb.) olumsuz etkilememesi bilinçli teknoloji kullanımı olarak tanımlanabilir. Bu tanımdan yola çıkarak teknolojinin yararları üzerinde durmamız gerektiğini düşünebiliriz fakat bilinçli kullanılmadığı durumlarda teknolojinin zararları ile karşı karşıya kalıyoruz.

erişim sağlayabilme imkanı sunar.(Bu sayede dünyanın bir ucundaki başka bir sınıfla iletişim kurup, ortak ders alma veya tartışma yapma şansı olur.)

### Bilgisayar ve İnternet Teknolojisinin Barındırdığı Olası Riskler

- Nasıl ki normal koşullarda bir ebeveynin çocuğuyla birlikte değilken, onun evin dışında kiminle olduğunu bilmesi gerekiyorsa; dijital aletlerin başında da kontrolsüz bir şekilde başıboş bırakıl-

istismar, taciz edilme, kaçırılma gibi telafisi güç durumlara sebep olabilir.

- Çocuklar ya da gençler ebeveynlerinin kredi kartları ile haber vermeden alışveriş yapabilirler. Bu durum çok ciddi boyutlara ulaşabilir
- İndirilen oyun programlarında virüs, casus yazı-

### Bilgisayar ve İnternet Teknolojisinin Çocuk ve Gençlere Sunduğu Fırsatlar

- Çocuklar ve gençler internette doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarına ulaşım konusunda bilgilendirildiği takdirde internet üzerinden yaptığı faydalı araştırmalar sayesinde kişisel gelişimlerine katkı sağlayıp pek çok bilgi edinebilirler. (Yurt içi ve dışında anlık gelişme ve haberler erişim, Bir çok bilimsel bilgiyi görsellerle anlatan , yabancı dil eğitimi veren vb. birçok videoya ulaşabilirler)
- İnternet ve teknoloji, yaratıcılığa da özendirilmektedir. Gördüklerinden veya okuduklarından etkilenen bilgi edinildiğinde, kendileri de bir şey-

ması çok sayıda riske karşı onları korumasız bırakmak demektir. İnternet ortamında karşılaşılabilecekleri riskleri şu şekilde sıralamak mümkündür;

- Fikren hazır olmadıkları bazı içeriklere maruz kalabilirler. (İnternette şiddet, alkol, madde kullanımı ve cinsellik başta olmak üzere bir çok kötü örnek teşkil edecek içerikler mevcuttur.)
- İnternet ortamında denetimsiz bırakılan çocukların, aşırı şiddet içeren resim, görüntü, video vb. içeriklere erişme ihtimalleri oldukça yüksektir.

lim gibi zararlı yazılımlar bilgisayara bulaşabilir. Bu yazılımlar bilgisayara ve kullanıcılara zarar verebilir.

- Asosyal bir kişilik gelişimine neden olabilmektedirler.
- Fiziksel, zihinsel, sosyal ve psikolojik gelişim alanlarında ciddi problemlerin görülmesine neden olabilmektedirler.

ler yapmak istemektedirler.

- İnternet gençlerin özgür biçimde kendilerini ifade edebilecekleri ve kendi kimliklerini oluşturmalarına fırsat veren ortamlar sunar.
- Normal koşullarda ulaşılması zor olan bir insanla iletişim kurulabilen ve paylaşımında bulunma imkanı bulunmaktadır. (Örneğin bir öğrenci bu sayede bir kitabın yazarına aklına takılan bir soruyu sorabilmektedir.)
- İnternet sesli ve görüntülü olarak dünyanın bir ucundan diğer ucuna

(Özellikle ergenlik döneminde sağlık ve cinsellikle ilgili yalan yanlış bilgiler edinilmekte ayrıca şiddet içerikli oyunlar ve görseller sonucu şiddet eğilimleri artabilmektedir.)

- Çocukların internet ortamında oynadıkları sohbet etme imkanı sunan oyunlar veya sosyal paylaşım siteleri, yanlış arkadaşlıklar geliştirilmesine, kötü niyetli kişiler tarafından kandırılma, dolandırılma, aileleri ile ilgili özel bilgilerin sızdırılması,

- Siber zorbalığa maruz kalabilir ya da siber zorbalık yapabilirler.

## TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI VE ÇEŞİTLERİ

İnternet ve teknoloji bağımlılığı; diğer bağımlılıklarda olduğu gibi kişinin bağımlısı olduğu teknolojik ürüne ulaşamadığında yoksunluk yaşadığı bir durum olarak tanımlanmaktadır.

### Cep Telefonu, Tablet ve Bilgisayar Bağımlılığı

İnternetin denetimsiz, sınırsız, amaçsız, uzun süreli ve sorumlulukları aksatacak şekilde kullanılması, fiziksel, sosyal, psikolojik ve zihinsel gelişimi olumsuz etkiler.



### Sosyal Medya Bağımlılığı

- Boş zamanlarda ilk akla gelen seçenekse,
- Gerçek hayatın önüne geçiyorsa,
- Günlük hayatın ve sorumlulukların aksamasına sebep oluyorsa,
- Gerçek arkadaşlıkların yerine sanal arkadaşlıklar ve takipçiler aldıysa,
- Aşırı zaman alıyor ve ulaşamadığında huzursuzluk oluşturuyorsa,
- Sürekli bir şeyler paylaşma ihtiyaç oluyorsa sosyal medya bağımlılığın-  
dan söz edilebilir.

### Oyun Bağımlılığı

- Giderek oyun başında daha fazla zaman geçiriliyorsa,
- Aile ya da arkadaşlarla vakit geçirmek yerine oyun oynamak tercih ediliyorsa,
- Oyunlarda alınan başarı ve ilerlemeler gerçek hayattaki başarılarından daha çok önemsenmeye başlandıysa,
- Aileden uzaklaşma ve oyun başında geçirilen süre ile ilgili tartışmalar yaşanmaya başlandıysa,
- Oyun başında geçirilen fazla süre sonucu akademik başarının düşmesi, devamsızlık sorunları, arkadaşlık ilişkilerinin bozulması, uykusuz kalma sorunlarının görülmesi durumunda oyun bağımlılığından söz edilebilir.

Kaynak:

Sorgun Ram, Bilinçli Teknoloji Kullanımı Veli Sunumu

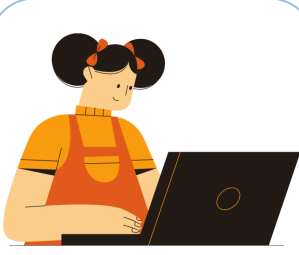


Teknolojinin kontrolsüz kullanımı bağımlılığa neden olmaktadır.

*“Boş zamanları değerlendirmek için çeşitli hobiler edinebiliriz. Böylece teknoloji kullanımımızı sınırlandırabiliriz.”*

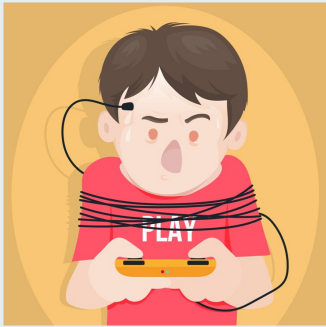


Teknoloji kullanımı kişiyi gerçek hayattan uzaklaştırmamalıdır.



“Oyun içi sohbet odaları” art niyetli kişilerin çocuklara ulaşabilecekleri alanlardır. Çocuklarımızın oynadıkları oyunlar konusunda dikkatli olalım.

*“Her ne kadar oyun değerlendirme sistemleri fikir veriyor olsa da çocuğunuzun oynayacağı oyun sizin değerlendirme süzgecinizden de muhakkak geçmelidir.”*



Dijital ortamlardaki oyunlar, insanların oyundan kopmaması üzerine kurgulanmıştır. Bunun farkında olmamız ve kontrolü kaybetmememiz gerekiyor.

## OYUNLARA DİKKAT!

Ekranı yansıyan renk cümbüşüne aldanmayın: İsmi “oyun” olsa da bu bilgisayar, konsol ve cep telefonu oyunlarının hepsi “çocuk oyunudur” demek değil. Çocuklarınızın eğlenceli vakit geçirmek için oynadığı dijital oyunların bir kısmı, onlara uygun olmadığı için gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebiliyor.

Örneğin ilk bakışta bir araba yarışı oyununda pistte mi yarışılıyor yoksa polisten kaçan bir suçlu mu canlandırılıyor anlamak hiç de kolay değil. Şiddet, uyuşturucuya özendirme veya cinsel içerikler bazı oyunların içine ustalıkla gizleniyor. Bu nedenle çocuğunuzun oynayacağı oyunları seçerken ya da oynadıkları oyunları denetlerken çok dikkat etmeniz gerekiyor.

### **Oyun derecelendirme sistemleri size yol gösterici olabilir.**

Avrupa dağıtımlı oyunlarda Pan European Game Information (PEGI) değerlendirme sistemi kullanılıyor. Çocukların uzak tutulması gereken oyunları tespit etmekle görevli uzmanlar; oyunların şiddet unsuru, müstehcen sahneler, uyuşturucu kullanımına ya da çeşitli suçlara teşvik ya da kumar gibi öğeler içerip içermediğini tespit ediyor. Bu gibi olumsuz içeriklere sahip oyunlar, doğru bir yaş ibaresiyle etiketleniyor.

Oyunların kutusunda PEGI 3, PEGI 7, PEGI 16 veya PEGI 18 gibi semboller ile ilgili oyun için en düşük yaş sınırı belirtiliyor. Eğer oyunları online oyun mağazasından satın alıyorsanız, bu bilgileri oyunu satın aldığınız sayfada detaylı olarak görebiliyorsunuz. Bir oyunun PEGI 18 ibaresini taşıması çocuğunuza uygun olmadığını anlamamızın en basit ve etkili yolu. Çünkü PEGI 18 + “Nedeni belirtilmeyen ve/veya savunmasız karakterlere yönelik şiddet ve cinsel şiddet dahil olmak üzere grafik şiddete izin verilir. Grafik cinsel içerik, ayrımcılık içeren eylemler ve/veya yasa dışı uyuşturucu kullanımını yüceltme de barındırabilir” demektir.

### **OYUNLARI MUTLAKA ARAŞTIRIN.**

Her geçen gün onlarca yeni oyunun piyasaya sürüldüğü eğlence dünyasında; çocuklar için zararlı içerik barındıran tüm oyunları listelemek mümkün değil. Bu nedenle PEGI ve ESRB gibi derecelendirme sistemlerine itimat etmek gerekiyor.

İnternet üzerinden pek çok kişiyi birbiriyle buluşturan çok oyunculu oyunların ise, içerikten bağımsız olarak riskleri bulunuyor. Çocuklarla sosyal etkileşim kuran ve onlarla her gün saatlerce sohbet eden kişilerin kim olduklarını bu oyunlar üzerinden tespit etmek mümkün değil. Bu kişiler gerçekte kötü niyetli birer yetişkin olabilir. Oyun oynarken yapılan sohbet sırasında elde edecekleri bilgiler ise gerçek hayatta çocukların dünyasına dâhil olmalarına zemin hazırlayabilir.

Tüm uyarılar, uyarılar çocuklar için oyunun cazibesi yanında etkisiz kalabiliyor. Unutmayın, çocuğunuzun ebeveyn olarak en iyi siz zararlı içerik ve oyunlardan koruyabilirsiniz. Oyun seçiminizde yaşına uygun, reklam içermeyen, kişisel bilgilere erişim izni istemeyen yararlı ve eğlenceli oyunları oynatabilirsiniz. Oyun açıklamalarını ve istenen izinleri mutlaka dikkatlice okumamızla önemle rica ederiz.

### **Dijital platformda oynanan zararlı oyunların bazı özellikleri şöyledir:**

- 1- Arttırılmış gerçeklik sunan oyunlarda “öldüren” rolünü çocuğun üstlenmesi (çocuk pasif olarak şiddet izlemek yerine aktif olarak şiddet uygulayan kişi olarak oyuna katılır).
- 2- Başarı ölçütü olarak “öldürülen” karakter sayısı kullanılır.
- 3- Kadın karakterlere karşı şiddet veya saygısızlık yüceltilir.
- 4- Öldürmeye karşı oyuncuyu duyarsızlaştırır.
- 5- Argo ve küfürü bir dil kullanılır.
- 6- Gerçek ve –miş gibi (farazi) arasındaki ayırım oyuncu için belirsizleşir.

## EBEVEYNLERE ÖNERİLER

Çocukları zararlı narken neler hissettiklerini ve oyunların amaçları için ilk adım iletişim kanallarını açık tutmaktır. Sorgulayıcı bir tutum

sergileyerek oyun davranışlarını yargılamak ve onları korkutmak ya da oyundan yoksun bırakmakla tehdit yerine açık uçlu sorular sorarak (Youtube'dan hangi oyunlarla ilgili videolar izliyorsun? Nasıl oyunlar oynamak hoşuna gidiyor? Arkadaşlarının en çok oynadıkları oyun nasıl oynanıyor? Sence hangi oyunlar bazı çocuklar için tehlikeli olabilir gibi) hangi oyunları oynadıklarını, oyun oy-

Bazen çocuğunuzdan bilgi almak zor olabilir. Böyle durumda çocuğunuzun akranlarıyla sosyalleştiği ortamlarda, arkadaşlarıyla sohbet etme fırsatı yaratıp bilgileri onlardan alabilirsiniz.

Çocuğunuza dijital bir oyun alındığında ilk olarak sizinle birlikte oynamasını sağlayın, merakla oyunu öğrenmek için ona sorular sorun. Oyunun içeriği ile ilgili düşüncesini destekleyin.

### Yararlı oyun ve uygulamaları nasıl seçebilirsiniz?

Çocuğunuz için Google Play, Windows App, App Store mağazalarından mobil uygulama seçerken nelere dikkat etmelisiniz? Uygulamalar ve oyunlar ne kadar güvenilir? Uygulamalar ile kişisel bilgileriniz ve çocuğunuzun takip altında mı? Onlar için ne tür mobil uygulamalar indirebilirsiniz?

### Güvenlik İçin Dikkat Edilecekler

#### 1. Yaş Aralığı

Bir uygulama seçerken en önemli konu hangi yaş aralığına uygun olduğudur. App Store'da uygulamanın hangi yaşa uygun olduğu açıklamanın içinde, Google Play'de ise uygulamanın isminin hemen altındaki PEGI ibaresiyle gösterilmiştir. Ayrıca, mağazaların yaşa göre listeme özelliği de mevcuttur. Doğrudan burayı seçerek çocuğunuza uygun uygulamaları detaylıca inceleyerek indirebilirsiniz.

#### 2. Uygulama İçeriği

Çocuğunuzun yaşına uygun bir uygulama bulduğunuza inanıyorsanız, kullandırmadan önce oyun ya da uygulamanın içeriğini görmek adına uygulamayı açın ve mutlaka kullanın. Çocuğunuza faydalı olduğu kanaatine varırsanız çocuğunuzun programdan faydalanmasına imkân verin.

#### 3. İzinler

Bazı mobil uygulamalar telefonunuzdaki rehber, galeri vs. gibi bilgilerinizin bulunduğu dosyalara erişim izni isteyebilirler. Bu uygulamalar resimlerinizi, e-posta ve diğer bilgilerinizi kullanır. Ancak bazı kötü amaçla yazılmış uygulamalar bunları 3. Kişilerle paylaşabilir. Mümkün oldukça bu tarz izin isteklerinde bulunan uygulamaları indirmekten ve izin vermekten kaçının.

#### 4. Antivirüs Kullanımı

Tablet ya da akıllı telefonunuza mutlaka antivirüs programı kullanın. İndirmiş olduğunuz uygulamanın zararlı bir yazılım olması durumunda uyarı ve temizleme işlemlerini kolaylıkla gerçekleştirebilirsiniz. Eğer Android işletim sistemli bir cihaz kullanıyorsanız mutlaka AVL, Avast Mobile Security, Bitdefender Antivirüs Free gibi programlardan birisini indirin. iOS işletim sistemine virüs bulaşması çok zordur, ancak işletim sistemi kırılmış bir iOS cihaz tehlikelere açıktır. iOS için ise McAfee Mobile Security, Avira Vault ve Norton Mobile Security gibi programlarla virüslerden güvenle korunabilirsiniz.

Akıllı telefon ve tablet gibi mobil cihazlara özel olarak hazırlanmış yazılımlar "Mobil Uygulama" olarak adlandırılıyor. Bu uygulamalar arasında çocuklara yönelik programlar da bulunuyor. Eğitim araçlarının görselleştiği ve mobil uygulamaların etkin bir şekilde kullanıldığı günümüzde teknolojinin nimetlerinden yararlanmak gerekiyor. Tablet ve telefonu tamamen yasaklamak yerine yükleyeceğiniz faydalı uygulamalar ile belli bir süre sınırı koyarak teknolojik aletlerin bilinçli kullanımına dair çocuğunuza yardımcı olabilirsiniz.



Teknolojiyi yasaklamak değil, doğru kullanımı anlatmak gerekmektedir.

*"Çocuklarımızı dışarıdaki tehlikelerden korumak için her şeyi yapıyoruz değil mi? Sanal dünya dışarıdan farklı değil. Kontrolsüz ve bilinçsiz kullanım çocuklarımızın sanal dünyada sokaktakinden çok daha fazla tehlikeye maruz kalmasına neden olmaktadır."*



Gizlilik ve güvenlik her yerde öncelikli olduğu gibi internet ve teknolojik cihazlarda da önceliktir.



LGS'de 3 yanlış 1 doğruyu götürür. Bu nedenle cevabını bilmediğimiz, sonuç bulamadığımız soruları işaretlemeliyiz.

### LGS 2022

"Sınava başvuran toplam 1.236.313 öğrencinin 1.031.799'u sınava katılmış, sınava katılım oranı 2021 yılına yakın seyrederek %83,46 olmuştur."



LGS başarısı düzenli ve disiplinli çalışmaya bağlıdır.

# LISELERE GEÇİŞ SİSTEMİ LGS

## SÖZEL BÖLÜM

	Soru Sayısı	Katsayı
• Türkçe	20	4
• İnkılap Tarihi	10	1
• Din Kültürü A.B.	10	1
• Yabancı Dil	10	1

Toplam Soru: 50

Süre: 75 dk

## SAYISAL BÖLÜM

	Soru Sayısı	Katsayı
• Matematik	20	4
• Fen Bilimleri	20	4

Toplam Soru: 40

Süre: 80 dk

1. Oturum 09.30

2. Oturum 11.30

3 Yanlış  
1 Doğruyu  
götürür.

LGS puanı ile öğrenciler

- 1- Fen Liselerini
  - 2- Sosyal B. L.
  - 3- Bazı Anadolu L.
  - 4- Proje İmam Hatip L.
  - 5- Meslek Liselerinin Puanla Alan Bölümlerini
- ♥ tercih edebilirler.

Sınava isteyen öğrenci girecek, zorunlu değil.

Sınava girmeyen öğrenciler, yerel tercih yaparak adrese dayalı okullara yerleşeceklerdir.

Özel Yetenekli öğrencilerimiz ayrıca Güzel Sanatlar veya Spor Liselerine başvuru yapıp yetenek sınavlarına girebilirler.

# Çocuğu Sınava Hazırlanan Velilere Öneriler

Sınavlarda başarılı olmak öğrencinin olduğu kadar ailenin de isteğidir. Ancak bu dönemin dengeli ve sağlıklı olarak aşılması için anne babalara bazı görevler düşmektedir. Çocuğunuzun bu dönemi daha sağlıklı geçirmesi için size gerekli olabilecek bazı önerileri aşağıda bulacaksınız 😊



## Olumsuz yönleri değil olumlu yönleri üzerinde durun.

Geçmişteki başarılarını vurgulayın ve kendine güven duymasını sağlayın. Sahip olduğu olumlu özelliklerin çevresi tarafından fark edildiğini gören çocuk kendini daha güçlü hissedecek ve sorunlarıyla daha rahat başa çıkacaktır.



## Çocuğunuzun sınav sonucunu bir övünme ya da utanma nedeni olarak kullanmayın.

Örneğin "Bu puanla konu komşuya rezil ettin bizi!". "Ben de şöyle göğsümü gere gere çocuğumun sınav sonucunu dosta düşmana gösteremeyecek miyim?!" gibi ifadeler çocuğun kişiliğini zedeler. Unutmayın çocuğunuz sizin için değil öncelikle kendisi için çalışmalıdır.



## Çocuğunuzun sınava yönelik çabalarını takdir edin.

Ona "Sen zaten çok akıllısın, zekisin" demek yerine "Ne kadar çok çalıştığını görüyorum, çabalarının sonucunu alacağına inanıyorum" gibi sözler söyleyerek teşvik edin.



## Negatif motivasyondan uzak durun.

Bazı anne babalar çocuklarının motivasyonunu artırmak için; "Bu gidişle sen asla kazanamazsın, yata yata sınav kazanılmaz" gibi sözler söyler. Ancak negatif motivasyon pek az öğrencide başarılı olur. Hatta öğrencinin kendisini başarısız görmesine neden olarak kaygısını artırabilir.



## Çocuğunuzdan beklentilerinizde gerçekçi olmaya çalışın.

Her anne baba kendi çocuğunun daha özel olduğunu düşünür. Oysa her insanın belli alanlarda kuvvetli yönleri olabildiği gibi belli alanlarda da zayıf yönleri olabilir. Beklentileriniz ile çocuğun yapabilecekleri uyumlu olursa çocuğunuz daha az kaygı yaşayabilir.



## Çocuğunuzun başarısını başka çocuklarla, özellikle de kardeşleriyle kıyaslamayın.

"Dayının kızı fen lisesine gitti, sen de oraya girmelisin" türünden yaklaşımlar çocuğunuza zarar verebilir. Her birey ayrı bir kişiliktir. Çocuğunuzun ancak gereken durumlarda sadece kendisiyle kıyaslayabilirsiniz.

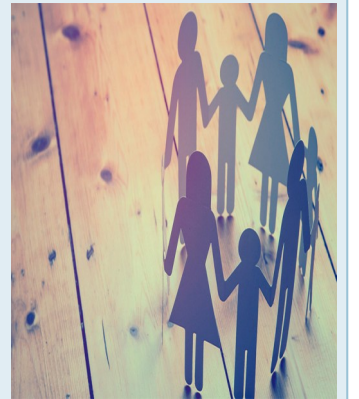


## Çocuğunuzun geleceği konusundaki endişelerinizin çocuğunuza yansıdığını unutmayın.

Bu nedenle önce kendi kaygılarınızı azaltmaya çalışmalısınız. Sizin sınav sonucu ile aşırı meşgul olmanız, çocuğunuzun da bu yönde meşguliyetini artıracaktır. Çocuğunuza yardımcı olmak için çocuğunuzun bugünkü yaptıkları ile ilgilenebilirsiniz.



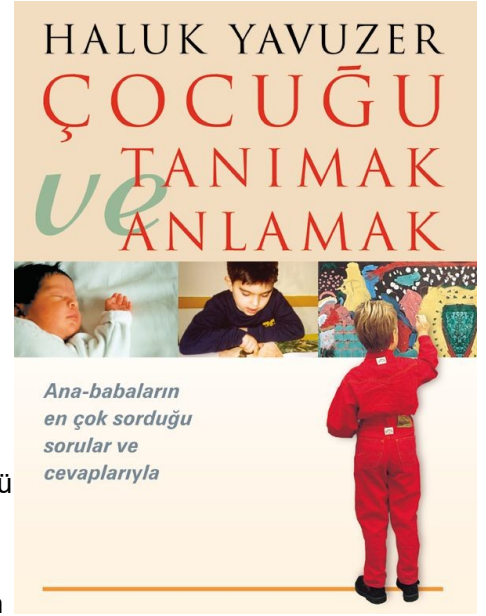
"Sınav sürecinde duyguların kontrolü biraz zorlaşabilir. Öğrencilerimiz sınav sürecinde farkında olarak ya da olmadan çoğunlukla kaygı yaşarlar. Ailelerin de bu süreçte benzer kaygıları vardır. Yetişkinlerin bu kaygıyla baş edebilmesi daha kolaydır. Çocuklarımıza kaygı yönetimi konusunda "örnek olarak" yardımcı olabiliriz. Aksi halde kendi kaygımızı da çocuğa yüklediğimizde maalesef kaygının katlanarak artacağı ve çocuğun başarısını olumsuz etkileyeceği açıktır."





Bu kitap, ana-babaların sağlıklı ve güvenli çocuklar yetiştirmelerine yol göstermek amacıyla yazıldı. Kitabın temel malzemesi, İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nün 23 yıldır sürdürdüğü "Ana-Baba Okulu" projesi oldu. 1989 yılından itibaren Ülker'in sponsorluğunda 27 ilde gerçekleştirilen bu projede, toplam 17 000 aileye ulaşıldı. Bu etkinliği, 6 ilde 7800 öğretmene yönelik "Ülker Öğretmen Sohbetleri" ile üç büyük ilimizde gerçekleştirilen "Ülkeler Eğitim Yöneticileri Sohbetleri" izledi.

Bu kitapta, tüm bu etkinlikler sırasında ana-babaların sorduğu binlerce sorudan hareket edilerek, çocuk yetiştirirken en sık karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlarla başa çıkma yolları irdelendi.

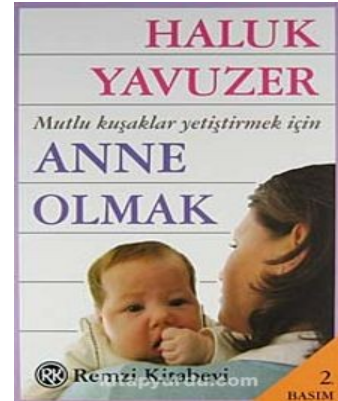


## Haluk Yavuzer

**Haluk Yavuzer**, 1944 yılında dünyaya gelmiştir. 1961-1965 yılları arasında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Pedagoji bölümünden mezun olmuş aynı bölümde doktorasını 1971 yılında tamamlamıştır. Daha sonra Londra Üniversitesinde Çocuk Psikolojisi ve Eğitimi ile Çocuk Suçluluğu konusunda incelemeler yapmıştır.

Haluk Yavuzer, 1989 yılından itibaren faaliyete geçen ve anne-baba eğitimini amaçlayan Ana-Baba Okullarının da kurucusudur. Avrupa Birliği sponsorluğunda 0-6 yaş Evde Çocuk Bakımı ve Eğitim Elemanı Yetiştirme Projesinin eğitim koordinatörlüğü, Tübitak Eğitim ve İletişim Projeleri Değerlendirme Komisyonu üyeliği gibi görevlerde de bulunmuştur.

Yazarın diğer bazı kitapları:



Kaynaklar: <https://kidega.com/yazar/haluk-yavuzer-122370/>

<https://www.remzi.com.tr/kitap/cocugu-tanimak-ve-anlamak>

<https://www.kitapyurdu.com/>



# AŞIRI KORUYUCU AİLENİN ÇOCUĞU OKULA ALIŞMAKTA ZORLUK ÇEKİYOR

Uzmanlar, aşırı korumacı ailelere sahip çocukların, okula adaptasyon konusunda daha çok sıkıntı yaşadığına dikkat çekiyor. “Peki ne yapacağım?” diyorsanız işte yanıtı...

**Uzman Psikolog Özge Altan Aytun**, çocukları okul açılmadan önce yaşadığı sendrom devam eden ailelere şu yanıtı veriyor: “Bunun nedenlerinden biri aile olarak aşırı korumacılığınız olabilir ya da okulda arkadaşları arasında yaşadığı bir problemden kaynaklanıyor olabilir. Bunları yaşamamak, okula devamlılığı dolayısıyla okul başarısını artırabilmek için bizlerin görevi çocuğumuz okula gitmeden önce ve geldikten sonra nasıl davranmamız gerektiğini iyi bilmektir. Böylelikle onlar için yeterince zor olan bu süreçte yanlarında olduğumuzu göstermemiz açısından önemlidir...”

## “OKUL KORKUSUNU YENMEK İÇİN AİLELER ÖNLEM ALMALI”

Uzmanlar çocukların okula adaptasyon sorunu yaşamalarının nedenleri arasında ailelerinin aşırı koruyuculuğunu ilk sıraya koyuyor. Çünkü çocuklar okula başlarken hayatlarında yepyeni bir döneme adım atıyor. Bebeklik, erken çocukluk dönemi ve okul öncesi derken okul çağı ile beraber kişilik gelişimlerini tamamlayacakları ve yeteneklerini geliştirecekleri en uzun döneme giriyorlar. Bu dönemde doğal olarak çocuğun kendine güveni ve bağımsızlığı artıyor. Çocuk bu dönemde ailesine olan bağlılığını sürdürürken aynı zamanda bağımlılığını azaltmaya, dış dünyaya olan ilgisini artırmaya, arkadaşlarını ve öğretmenlerini hayatında çok önemli bir yere koymaya da başlıyor. Bir süredir yapılan uygulama ile ilkokula başlayacaklar 1 ya da 2 hafta öncesinden okula başlayarak okula uyum ve adaptasyon sürecine alınıyor. Bu süreçte çocuklardan bazıları okula kolayca adapte olurken bazıları adapte olmakta güçlük çekiyor. Çocukların bu süreçte zorlanmalarının çeşitli nedenleri bulunuyor. Sıklıkla okul korkusu adı ile anılan bu durumun, ailenin ve okulun alacağı bazı önlemlerle önüne geçmek mümkün.

## KENDİSİNİ DIŞLANMIŞ HİSSEDEBİLİR

Araştırmalar, okul adaptasyon sürecinde zorluk yaşayan çocukların ailelerinin, özellikle annelerinin aşırı koruyucu ebeveyn özellikleri taşıdığı, farkında olmadan çocuğun bağımlı davranışlarını destekler şekilde davrandığı, çocuğuna bir şey olacağı konusunda yoğun kaygı yaşadığı ve bu nedenle çocuğun kendisinden uzaklaşmasına imkân vermediği ve çocuğun kendisinin yokluğunda anne babasına bir şey olacağı konusunda endişelenmesi gibi nedenler olduğunu gösteriyor. Çocuğun sınıfta kendisini rahat ve güvenli hissetmemesi, aşırı otoriter bir öğretmen ve çocuğun öğretmeni ile yakınlık kuramaması, öğretmenden korkması, okulda çok katı disiplin kurallarının olması gibi daha çok okulla ilgili durumlar da çocuğun kolay adapte olmasını engelliyor.

Bunun yanı sıra arkadaş ortamlarının hızla kurulması ve çocuğun hemen arkadaş edinmemesi, kendini dışlanmış hissetmesi, arkadaşları ile problem yaşaması da çocuğun okula uyumunu azaltan bir durum olarak karşısına çıkıyor.

Çocuklar bu durumları yaşadıklarında gösterdikleri ilk ve en genel tepki “Okula gitmeyi istemiyorum” oluyor. Okula gitmek istemediğini açıkça belirten çocukların yanı sıra okula giderken ağlama, sabah uyanıldığında mide bulantıları, karın ağrısı, baş ağrısı, uykusuzluk, alınganlık ve sinirlilik gibi pek çok sıkıntı yaşayabiliyorlar.

## ÇOCUĞUNUZ OKULDAN GELDİĞİNDE...

- Çocuğunuzun endişeleri ve sıkıntıları konusunda onunla konuşun, olumsuz duygularını rahatça ifade etmesini sağlayın.
- Çocuğunuza yaşadığı durumun geçici olabileceğini, kendisiyle aynı durumda olan başka çocuklar olduğunu söyleyin.
- Onunla okulun gerekliliği konusunda konuşun, okulun amaçlarını, neden okula gitmesi gerektiğini, okula gitmezse yapılan çalışmalarda geri kalacağını açıklayın.
- Çocuğunuza okulun güzel yanlarını anlatarak okulu onun için cazip hale getirin.
- Okula gitmenin avantajları hakkında konuşun, okulda yeni arkadaşlar edineceğini, arkadaşları ile keyifli vakit geçireceğini anlatın.
- Okula gitme ile ilgili küçük bir çocuk öyküsü okumak çocuğunuza iyi gelebilir. Küçük bir çocuğun okul deneyimlerini öğrenmek çocuğunuzun yüreklendirir.
- Kendi çocukluğunuzda okula ilk başladığınızda yaşadığınız kaygıları ve okulla ilgili güzel deneyimlerinizi paylaşın.
- Çocuğunuzun okul hakkında anlattığı olumlu şeylere odaklanın.
- Çocuğunuzun okula gidemediği durumlarda, hastalık zamanlarında ve benzeri günlerde evde okula alternatif eğlenceli bir ortam yaratmaktan kaçının,

**Son olarak çocuğunuz okulda yaşadığı bir sorun nedeniyle okula gitmek istemeyebilir, mutlaka öğretmeni ve okul ile pozitif işbirliği içinde olun.**

## VEDALAŞMALARINIZ ÇABUK OLSUN

Çocuğunuz okula gitmeye hazırlanırken ve okuldan döndüğünde bazı önlemler alarak bu süreci aşabilirsiniz. Eğer siz bütün bu önlemleri aldıktan ve bir süre geçtikten sonra çocuğunuz hâlâ okula adapte olmakta güçlük çekiyorsa mutlaka bir uzmana başvurmanız gerektiğini unutmayın. İşte **Uzman Psikolog Özge Altan Aytun**'dan tavsiyeler:

### Çocuğunuz okula gitmeye hazırlanırken...

Çocuğunuzun sıkıntısının neden kaynaklandığını anlamaya çalışın. Sizden mi ayrılmak istemiyor yoksa okul ile ilgili bir derdi mi var? Eğer okulla ilgili bir derdi varsa bu konuda ona destek olun ve problemi çözmeye çalışın. Çocuğunuzun mutlaka okula gitmesini sağlayın, çocuğun okula gitmesi konusunda tüm aile fertleri olarak kararlı olun ve bu kararlı tavrı ona hissettirin.

Çocuğunuz okul için hazırlanırken normalde yapmaktan çok hoşlandığı ve yarım bırakmak istemeyeceği etkinlikleri yapmak çocuğunuzun okula gitmek için evden çıkmasını zorlaştıracaktır, bunları yapmaktan kaçının.

### Vedalaşmaları çabuk yapın, kısa tutun, seremonileri uzatmayın...

Kısa, öz ve net konuşun. Endişe, üzüntü ve telaşınızı asla çocuğunuza belli etmeyin.

Eğer okula gitmeyi kesinlikle reddeder ve gitmezse, çocuğunuzun okula gitmediği için cezalandırmayın ve suçlamayın.



# Bir Meslek

## Veri Tabanı Programcısı



Veri Tabanı Programcısı veri tabanının oluşturulmasını, yönetimini ve ağ üzerinden veri tabanına güvenli erişimi sağlayan kişidir.

Veri Tabanı Programcısı veri tabanının oluşturulmasını, yönetimini ve ağ üzerinden veri tabanına güvenli erişimi sağlayan kişidir.

Veri Tabanı Programcısı;

- İhtiyaçları değerlendirir ve istenen projeyi analiz eder,
- Veri tabanı oluşturur, sorgular ve kurulumunu yapar,
- İşletim sistemi kurar, hata giderir, veri girişi ve bakım yapar,
- Veri tabanı için ağ ortamını oluşturur ve veri tabanına erişimi ve güvenliği sağlar,
- Veri tabanı programı yönetir ve yedekleme yapar.

Bu mesleği yapacak kişilerin genel olarak, yabancı dile ilgisi olan, ekip çalışmasına yatkın, sistemli düşünebilen, matematikle ilgili konularda başarılı, araştırmacı, sabırlı ve dikkatli kişiler olması gerekir.

Genellikle büro ortamında çalışılır, ancak bilgi toplamak amacıyla dış ortamlarda da bulunmak gerekebilir. Çalışırken diğer meslektaşlarıyla ve işverenlerle etkileşim halindedir. İş oturularak yürütülür, ortam genellikle sessizdir.

Mesleğin eğitimi mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarının Bilişim Teknolojileri alanı Veri Tabanı Programcılığı dalında verilmektedir. Yeterli sayıda müracaat olması durumunda mesleki eğitim merkezlerinde de Bilişim Teknolojisi alanı Veri Tabanı Programcılığı dalında eğitim verilmektedir. Ayrıca üniversitelerin veya özel kuruluşların açtığı kurslarda da bu mesleğin eğitimi verilmektedir.

Bu kişiler, bilgisayar ve paket programı kullanılan tüm birimlerde çalışabilirler. Eğitimi tamamlamış olanlar kendi işlerini kurabilirler. Tüm kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda her geçen gün bilgisayar kullanımı çoğalmakta ve vazgeçilmez hale gelmektedir. Kuruluşlar yaptığı iş ve sektörler göre farklı paket programlar kullanmak durumundadır. Bu yüzden gelecekte bu alanda eğitim almış kişilere ihtiyaç artarak devam edecektir.

**BENZER MESLEKLER** Ağ Yöneticiliği ve İnternet Programcısı  
Bilgisayar Programcısı  
Web Programcısı

## Web Programcısı

Web Programcısı bilgisayar sisteminin donanım ve yazılım olarak kurulumuyla birlikte, web sitesi tasarımını yapan ve programlama dilleri yardımıyla etkileşimli web uygulamaları hazırlayan kişidir.

Web Programcılığı;

- İhtiyaçları değerlendirir ve istenen projeyi analiz eder,
- Web sitesinin temel veri tabanı ihtiyaçlarını karşılayacak kod yazar,
- Web sitesinin görsel (ara yüz) tasarımını yapar ve ara yüz ile veri tabanının uyumluluğunu denetler,
- Tasarlanan sitenin yerel yayını yapılarak test eder,
- Web sitesini yayımlar ve yönetir.

Bu mesleği yapacak kişilerin genel olarak, yaratıcı, tasarım ve görsel yeterliliğe sahip, yabancı dile ilgili, ekip içinde çalışabilen, sistemli düşünebilen, kayıt tutabilen, matematikte başarılı, kendini yenileyebilen, araştırmacı, sabırlı, dikkatli, gelişmiş renk algısına sahip kişiler olması gerekir.

Web Programcısı genellikle büro ortamında çalışır, ancak bilgi toplamak amacıyla dış ortamlarda da bulunur. Çalışırken diğer meslektaşlarıyla ve işverenlerle etkileşim halindedir. İş oturularak yürütülür, ortam genellikle sessizdir.

Mesleğin eğitimi mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarının Bilişim Teknolojileri alanı Web Programcılığı dalında verilmektedir. Yeterli sayıda müracaat olması durumunda mesleki eğitim merkezlerinde Bilişim Teknolojileri alanı Web Programcılığı dalında ve üniversitelerin veya özel kuruluşların açtığı kurslarda da bu mesleğin eğitimi verilmektedir.

Web Programcılığı kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre ait iş yerlerinde çalışabilirler. Bilgisayarın her alanda yaygınlaşması bu meslekteki elemanların iş bulmalarını kolaylaştırmakta ve aranan eleman olma özelliklerini daha uzun bir süre koruyacaklarını göstermektedir. Ayrıca kendi işyerlerini de açabilirler.

**BENZER MESLEKLER** Bilgisayar Destekli Tasarım Teknikeri  
Bilgisayar Programcısı

Kaynak: İŞKUR

*“Meslek seçimi, bir kimsenin yaşamının en az üçte birini ne gibi faaliyetleri yaparak geçireceğine karar vermesi demektir.”*



Web Programcısı bilgisayar sisteminin donanım ve yazılım olarak kurulumuyla birlikte, web sitesi tasarımını yapan ve programlama dilleri yardımıyla etkileşimli web uygulamaları hazırlayan kişidir.

# ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ



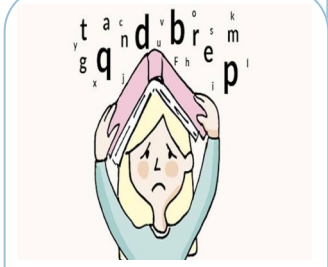
Sayfa 11

Özel öğrenme güçlüğü genel olarak normal ya da normalüstü zekâ seviyesine sahip olunmasına rağmen akademik alanlarda ciddi problemler yaşanması şeklinde tanımlanmaktadır. Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklara zekâ testleri uygulandığında genellikle zekâ seviyeleri normal sınırlar içinde çıkmaktadır. Bazı durumlarda bu çocuklar normalin üstünde zekâ puanına sahip olup özel yetenekli bile olabilmektedir. Zekâ seviyesine uygun akademik başarı sergileyemedikleri için özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar ebeveynlerin ve öğretmenlerin dikkatini çekmektedir. Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar öğretmenler ve ebeveynler tarafından genellikle 'zeki ama çalışmıyor' olarak tanımlanmaktadır.

Özel öğrenme güçlüğü yasal kaynaklarda şu şekilde tanımlanmaktadır: Özel öğrenme güçlüğü dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğüdür

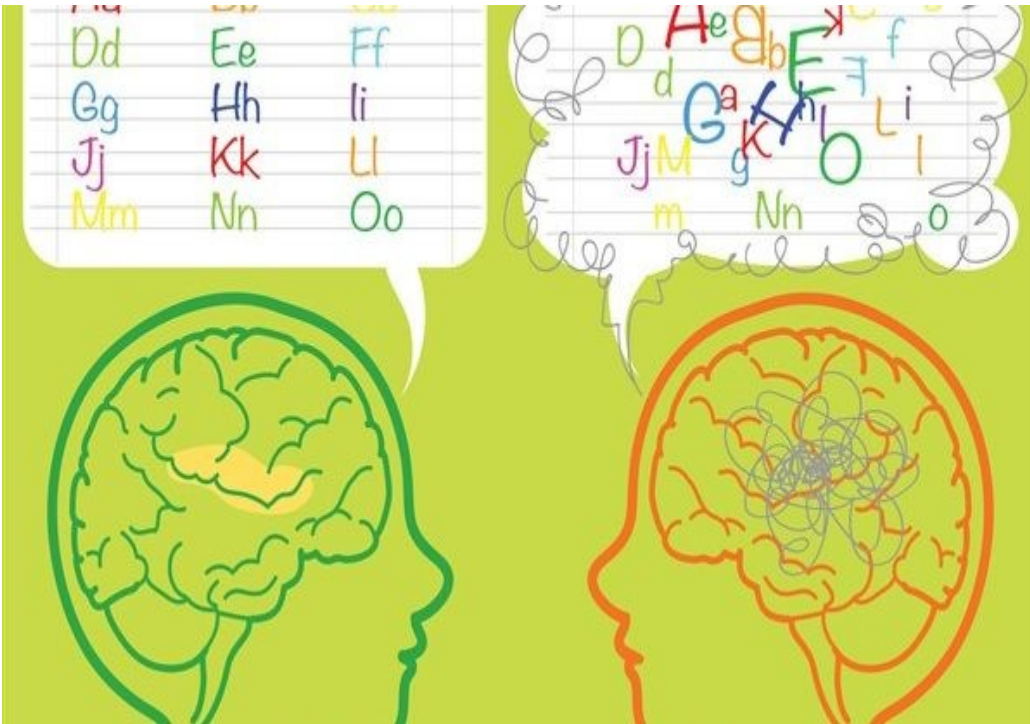
Aileler ve öğretmenler özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda çeşitli özellikler gözlemleyebilmektedir. Dikkat eksikliği, okuma güçlükleri, zayıf motor beceriler, yazılı dil problemleri, sözel dil problemleri, sosyal beceri yetersizlikleri, sayısal becerilerle ilgili problemler, psikolojik işleme yetersizlikleri ve bilgi işleme problemleri özel öğrenme güçlüğü olan çocukların genel özellikleri olarak belirtilmektedir. Aslında özel öğrenme güçlüğü olan çocukların tümü bu özelliklerin hepsini sergilememektedir ve bu özelliklerden bazılarını sergileyen fakat okulda başarıyı yakalamış birçok çocuk bulunmaktadır.

Ülkemizde tüm özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında genel eğitim okullarında eğitimlerine devam etmektedir. Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar, okulda okuma, yazma, matematik becerilerinin yanı sıra dinleme, konuşma ve düşünme becerilerinde de sorun yaşamaktadır. Bu çocuklar, etkili öğretim ve doğru müdahale ile okulda başarıyı yakalayabilmektedir.



Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların öğrenme hızlarındaki düşüklük ilkokulun ilk yıllarından itibaren başlayıp üniversite dâhil tüm eğitim kademelerinde gözlenebilmektedir.

**“DİKKAT: Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar normal ya da normalüstü zekâ seviyesine sahiptir.”**



Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların en sık güçlük yaşadıkları akademik alan okuma alanıdır.



Bir özel öğrenme güçlüğü olan çocuğun sergilediği özellikler diğer bir özel öğrenme güçlüğü olan çocuğun sergilediği özelliklerden oldukça farklı olabilmektedir.

*“Bir özel öğrenme güçlüğü olan çocuğun sergilediği özellikler diğer bir özel öğrenme güçlüğü olan çocuğun sergilediği özelliklerden oldukça farklı olabilmektedir.”*



## Öğretmenler İçin...

Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların nasıl öğrendikleri konusunda yapılan araştırmalar beyin temelli öğrenmeye dayalı yaklaşımların daha etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Beyin temelli öğrenme kapsamında beyin için uygun sınıf ortamı yaratmak amacıyla 10 strateji belirlenmiştir ve özel öğrenme güçlüğü olan çocukların okuma becerilerinin yanı sıra diğer akademik ve akademik olmayan becerilerinin ediniminde bu stratejiler kullanılabilir:

- Güvenli ve rahat bir ortam sağlayın:** Beyin seçici olarak ses, ışık ve diğer uyaranlara odaklanabilir ve kendini güvende hissetmeyebilir. Okuma güçlüğü olan çocuklar öğrenme ortamlarındaki tehlikeden veya sınıftaki duygusal tehditlerden uzak olmalıdır. Güvenli olmayan sınıflar ve duygusal tehditler öğrenmeyi engelleyebilir.
- Rahat eşyalar/mobilyalar sağlayın:** Öğrenme güçlüğü olan çocuklara yönelik evde kullanılan bazı eşyalar sınıfa getirilebilir ve okuma alanları oluşturulabilir. Bu ortamda masa/okuma lambaları da kullanılabilir.
- Su ve meyve bulundurun:** Su içmek ve bir miktar meyve tüketmek beyin öğrenmesini desteklemektedir. Özellikle su ve kurutulmuş meyve sınıf ortamında çocuklara sağlanmalıdır.
- Çocuklardan daha sık tepkiler bekleyin:** Öğrenme güçlüğü olan çocuklar ne kadar çok alıştırma yaparsa ve bir çeşit ürün ortaya koyarsa daha motive olabiliyorlar.
- Öğretime bedensel hareketleri de bütünleştirin:** Beyin harekete dayalı bilgiyi hafızada daha fazla tutmaktadır. Öğretmenler uygun olan her durumda öğretimsel etkinliklerine harekete dayalı etkinlikler de eklemelidir.
- Görsel yeniliklere vurgu yapın:** Öğretmenler okuma sürecinde kullanılacak etkinliklerde ve alıştırmalarda renk eklemeleri, boyut ve şekil değişiklikleri yapmalıdır. Çocuk gerçekleştirilen bu değişikliğin neden yapıldığı konusunda bilgilendirilmelidir.
- Öğrenmede yenilikleri artırmak amacıyla şarkı, müzik ve kafiyeler kullanılmalıdır:** Müzik ve şarkı gibi etkinlikler öğrenilen bilginin hafızada daha kalıcı olmasına yardımcı olmaktadır.
- Bekleme sürenizi artırın:** Zekâ seviyesinden bağımsız olarak her beyin bilgiyi farklı hızda işlemektedir. Normal sınıflarda çocuklara soru sorulduğunda cevap için 2-3 saniye beklenmektedir. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar için bu süre 7-10 saniyeye kadar çıkarılabilir.
- Çocukların seçeneklerini artırın:** Okuma ile ilgili yapılacak etkinlik ve alıştırmalarda çocuklara seçenekler sunmak öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırabilmektedir.
- Çocukları diğer çocukların öğrenmelerine destek olmak amacıyla kullanın:** Çocuklar ikili gruplar hâlinde birlikte çalışmalar gerçekleştirebilirler. Ayrıca tüm sınıf olarak akran destekli uygulamalar gerçekleştirilebilir. Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar yapılandırılmış bir ders olduğunda en iyi şekilde öğrenmektedir.



Kaynak:

[https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2021\\_02/04102620\\_OYRENME\\_GUCLUYU\\_OLAN\\_BYREYLER\\_TR.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_02/04102620_OYRENME_GUCLUYU_OLAN_BYREYLER_TR.pdf)

## HAZIRLAYANLAR:

Hacer AKYÜREK  
Halitpaşa Ortaokulu  
Psikolojik Danışmanı

Esra AYDIN  
Halitpaşa İlkokulu  
Psikolojik Danışmanı

Vizyonumuz: Öğrenmenin temel ihtiyaç hissedildiği, hem öğrenenlerin hem de öğretmenlerin birbirinin gelişimine yardımcı olduğu, herkesin yaptığından emin olduğu, sürekli öğrenen ve gelişen , sevgi ve kardeşliğin hakim olduğu, erdemli, hayatta ayakları üstünde durabilen 21.yüzyıl insanını yetiştirmek. □

Misyonumuz: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir eğitim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve özgüveni tam ,toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.



Halitpaşa İlk ve Ortaokulu