



Rehberlik Gazetesi

MAYIS 2022 SAYI:9

Halitpaşa İlk ve Ortaokulu



Bu Sayıda:	
Aile İçi İletişim	2-3
Bi' Kitap / Bi'Film	4
LGS'ye Günler Kala	6
Özel Eğitim:	8-11
Bi' Meslek	12-13

AİLE İÇİ İLETİŞİM

Çocuğun aile ile olan iletişim sürecinde anne ve babalar yaşam için gerekli bütün iş ve eylemleri çocuklarına rol model olarak bazen bilinçli bir şekilde bazen de fark etmeden aktarmaktadırlar. Geçerliliğini koruyan doğru söylemle: bireyin eğitimi ailede başlar. Peki ailede başlayan bu bilinçli eğitim “Nasıl” verilmeli? İşte bu soruya verilecek cevaplar irdelendiğinde ‘etkili iletişim’ faktörü de cevap içinde yerini alacaktır. Çocuklarımızın kişilik yapısını bozmadan sağlıklı bir birey olarak yetiştirmek için iletişimi ve onun önündeki engelleri iyi bilmek gerekmektedir. Bu sayede iletişim kazaları yaşamadan birey mutlu bir yaşam sürdürebilir. Sayfa 2’de



Özgül Öğrenme Güçlüğü nedir? Belirtileri nelerdir?... Özel eğitim öğretmenlerimizin derlediği yazımız sayfa 8’de...



Sınava girecek öğrencilerimize başarılar diliyoruz.




REHBERLİK SERVİSİ


Bi' Meslek

Meslekleri tanıma köşemizde, Sağlık alanı bölümlerini tanıtacağız. Diyetisyenlik, diş hekimliği, eczacılık ve tıp doktorluğu mesleklerini açıkladık. Sağlık alanı mesleklerine ilgi duyanlar bu meslek gruplarını tanımalılar. Sayfa 12’de

Bizi web’den ve sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilirsiniz:

 @halitpasa_ilkortaokulu

<https://halitpasa.meb.k12.tr/>

 Yusufeli Halitpaşa



AİLE İÇİ İLETİŞİM

İletişim; kişilerin birbirlerine bilinçli veya bilinçsiz olarak iletmek istedikleri duygu ve düşüncelerini aktardıkları bir süreçtir. Bu süreç iki insanın karşılaşması ile başlar. İçeriği ne olursa olsun, bir sorunu çözmek için insanların düşünce alışverişinde bulunmaları, bir başka deyişle, iletişim kurmaları gerekir. Konuşma, tartışma ve saygı becerisinin geliştirilmediği, iletişimin etkin ve verimli kullanılmadığı toplumda, bir sorunu çözmek için başlatılan etkileşim, kısa sürede sürtüşme ve çatışmaya dönüşmektedir. Bu durum, var olan sorunu çözmek şöyle dursun, mevcut duruma yeni sorunları eklemektedir. Dünyanın birçok ülkesinde görülen kanlı çatışmaların kökeninde, bilinçli veya bilinçsiz koşullar altında yaratılan sosyal ortamdaki iletişim düzensizliği yatar. Bu durumun çözümü ise yine etkili ve verimli iletişimden geçer.



Yaşanan iletişimsizlik ve istenmeyen durumların ilk ve temel yaşam alanı ise ailedir. Bireyler gözlerini açtığı aileden öğrenirler ve bunu hayatlarına uygularlar. Bu aktarım sadece içerikle kalmayıp ailede edinilen iletişim stillerini de kapsamaktadır. Yapılacak aktarım ileriki yıllarda bireyin tüm hayatına genellemektedir. Aile içindeki iletişim sorunları çocuğun okul ve mesleki hayatı dahil olmak üzere tüm yaşam alanlarını etkileyecektir. Bu yüzden çocuklarımıza karşı iletişim modellerin ve bunun önündeki engelleri iyi bilmek gerekmektedir.

AİLE İÇİ İLETİŞİM ENGELLERİ

İletişim kurarken alıcı verici arasındaki mesajın sağlıklı bir şekilde iletilmemesine, iletişim engeli denir. Anne babalar çocuklarını dinlerken veya konuşurken farkında olmadan bir takım iletişim engellerini sergileyebilmektedirler. Bu engeller çocukların duygu ve düşüncelerine zarar verdiği gibi ilerleyen süreçlerde derin psikolojik sorunlara yol açabilmektedir.

Anne babaların çocuklar karşısındaki iletişim engelleri ve bunların çocuklar üzerindeki etkileri aşağıdaki gibi sıralanabilir.

1. Emir vermek, Yönlendirmek:

“Yapman gerekir”
 “Yapmak zorundasın”
 “Şimdi oraya git”
 “Yakınmayı bırak”
 “Odana git”

→ Bireye kendi duygu ve isteklerinin önemsiz olduğunu hissettirir. İstenenin tersi yönünde davranışlar sergiletebilir. Korku ve direnç yaratır.

2. Tehdit:

“..... yapmazsan olur”
 “Ya yaparsın, yoksa”
 “Bunu Yapmazsan pişman olursun!”

→ Korku ve boyun eğme içerir. Sonuçları merak edip denenebilir.

3. Ahlak Dersi, Vaaz Verme :

“ Böyle davranmamalısın.”
 “Kardeşini kıskanmamalısın.”
 “Büyüklerine karşı saygılı davranmalısın.”

→ Çocukta suçluluk duygusu uyandırır. Çocuğun değerlerine güvenilmediği hissi verir

4. Öğüt Verme:

“Başka çocuklarla arkadaşlık et.”
 “Ben olsam.....”
 “Bence.....”
 “Sana şunu önereyim...”

→ Çocuğun kendi sorunlarını çözemediğini hissettirir. Sorumluluk bilincini azaltır. Aşağılık duygusu geliştirebilir.

5. Yargılama, Eleştirme, Suçlama :

“Sen zaten tembelsin.”
 “Çocukça düşünüyorsun.”
 “Doğru düşünmüyorsun.”

→

Ebeveyn yargıları gerçek algılanır (ben kötüyüm).
 Yetersizlik düşüncesini oluşturur.
 Çocuğun yaptıklarını, düşüncelerini ve duygularını saklamasına sebep olur.

6. Övmek, Aynı Düşüncede Olmak:

“Haklısın, o kötü birine benziyor.”
 “İyi işler yapıyorsun”
 “Çok güzel...”

→

Yerinde yapılmayan övgü; beklentileri karşılayamama hissi ve kaygı oluşturur.
 Övülene kızgınlık yaratır.

7. Ad takma :

“Koca Bebek seni!”
 “Geri zekalı!”
 “Tembel.”

→

Çocukların benlik imajı üzerinde olumsuz etki yapar.
 Kendini değersiz hissetmesine yol açar.
 Genellikler karşı tarafa veya başka kimseye ad takarak karşılık bulur.

8.Yorumlamak, Analiz Etmek, Tanı Koymak:

“Senin sorunun ne biliyor musun?”
 “Aslında senin söylemek istediğin bu değil.”

→

Çocuk kendisini anne babaya inandırmaya çalışır.
 Yanlış anlaşılma kaygısı yaratır.

9. Konuyu Değiştirmek, Alaya Almak, Sözünde Durmamak:

“Bu konuyu sonra konuşalım.”
 “Unut gitsin.”
 “..... konusunu ne yaptın?”

→

Anne babaya olan güveni zedeler.
 Çocuğun kendisini önemsiz hissetmesine sebep olur.
 Sorunların ertelenmesine sebep olabilir.

İLETİŞİMİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN ÖNERİLER

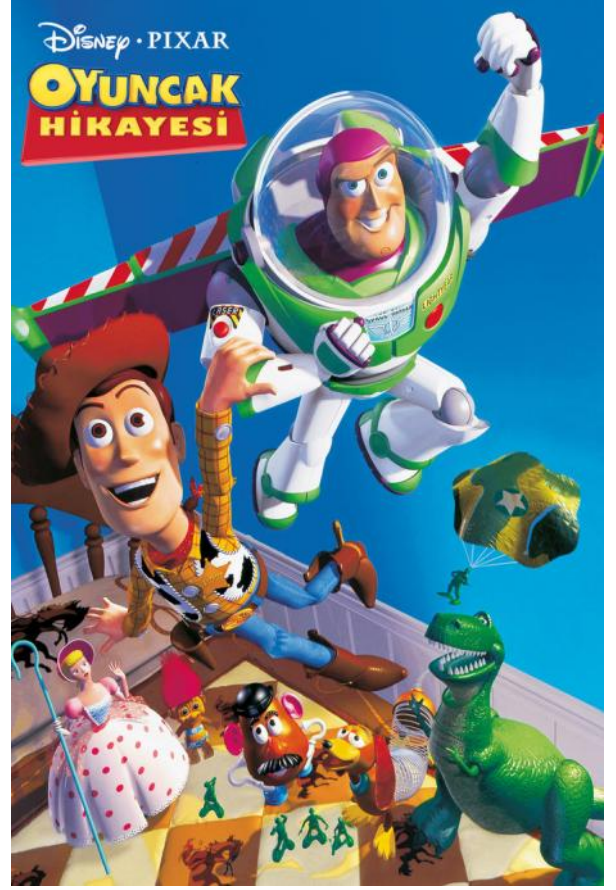
- Çocuğunuza zaman ayırın. Çocuğunuzla geçmiş zaman asla boşa geçmiş zaman değildir. Çocuğu sevmek, ona bolca ve pahalı eşyalar almak değil onunla ortak faaliyetleri paylaşmak, ona zaman ayırmaktır. Çocuğu sevmek sözle sevgiyi ifade etmenin ötesinde, eylemle bu duyguyu ona yaşatmaktır.
- Çocuğunuzla birlikte olduğunuz zaman tüm dikkatinizi ona yoğunlaştırın. Bu nedenle de, başka bir işle meşgulken değil, kendinizi rahat hissettiğinizde çocuğunuzla ilgilenerek, anne ya da baba olmanın keyfini çıkarın.
- Aşağılamak, suçlamak, çocuk adına karar vermek yerine, çocuğu dinleyin.
- Dinlendiğini düşünen çocuk kabul edildiğini, dolayısıyla sevildiğini düşünen çocuktur.
- Göz kontağı kurarak, gülümseyerek kabul belirtisini beden diliyle pekiştirin. Böylelikle çocuk “kişiliğine saygı duyulduğunu” düşünerek iletişimini sürdürür.
- Anne ve babasının kendisini dinlediğini gören çocuk duygularını ifade etme olanağı bulur. Aldığı tepkilerle “anlaşıldım” duygusunu yaşar. Böylelikle rahatlar.
- Çocuğunuza karşı davranışlarınızda tutarlı olun. Kendi içinizde çelişkili davranışlarda bulunmanız ya da anne ve babanın birbiriyle çelişen biçimde davranması, çocuğu “doğruyu bulma” konusunda zorlar.
- Çocuğunuzun başka çocuklarla karşılaştırmayın. Çocuk, anne babası tarafından önemsenmek, değerli bir insan olarak kabul edilmek ihtiyacındadır. Onun diğer çocuklarla karşılaştırılması, kendini değerli bir insan olarak görmesini engeller. Çocuğun kendine özgü, bağımsız bir birey olarak kabul edilmesi, ruh sağlığının temelini oluşturur.



OYUNCAK HİKAYESİ

Hikaye bir erkek çocuğunun oyuncakları çevresinde gerçekleşiyor. Bu herkese bir yerlerden tanıdık gelebilecek oyuncaklar etrafta insanlar olmadığı zaman birbirleriyle konuşup hareket edebilmekteler. Andy'nin oyuncakları arasında en değer verdiği Woody adlı bir oyuncak kovboydur. Woody, diğer oyuncaklarla beraber mutlu bir şekilde yaşamaktadır. O ömür boyunca Andy'nin en sevdiği oyuncaklığı olacağını düşünmektedir. Ancak yine de tüm oyuncaklar –içten içe Woody de dahil- Andy'nin her doğum gününde ve yılbaşlarında Andy'e gelen yeni oyuncakları büyük bir heyecan ve gerilimle gözlerler.

Korktukları şey Andy'e kendilerini unutturacak daha yeni ve iyi oyuncaklardır. Woody bunu pek dert etmiyor görünümündedir ancak beklenen olay onun başına gelir. Yeni ve popüler oyuncak "Uzay Polisi" Buzz Işıkyılı Andy'e annesi tarafından hediye edilince Woody'nin saltanatı bir anda düşer. Andy'nin yeni gözde oyuncaklığı Buzz'dır artık. Ancak Buzz kendisinin oyuncak olduğunu düşünmemekte, gerçekten de bir uzay polisi olduğunu sanmaktadır. Bu arada Woody de tekrar Andy'nin en sevdiği oyuncak olması için Buzz'ı ortadan kaldırmaya çalışır. Ancak bu hırsı onun da başının derde girmesine yol açar. Bu durumdan kurtulabilmek için Woody ve Buzz arkadaşlık içinde işbirliği yapmak zorundadırlar.



ÇOCUKLA SİNEMA'NIN YORUMU

"Oyuncak Hikayesi" tüm övgü dolu sözleri hak eden, bir kere izlenince unutulması mümkün olmayan, dünyanın en iyi çocuk filmlerinden biri. Üstelik sadece çocuklara değil yetişkinleri de yakalamayı başarıyor. Elbette arkadaşlık ilişkilerinde dürüstlüğün önemi, kıskançlığın ve yersiz önyargıların yarattığı beyhude anlaşmazlıklar çok güzel anlatılıyor. Aynı zamanda bütün oyuncakların güzel bir amaç uğruna birlik olması, takım çalışmasının önemine vurgu yapmakta. Woody'nin şişkin egoları, film sırasında yaşadıkları sayesinde normale döner ve Woody 'tevazu' kavramını öğrenir. Ayrıca bütün "Oyuncak Hikayesi" filmleri çocukların oyuncaklarına değer vermesine, onları fazla hırpalamamalarına da neden olmaktadır.

Pozitif Mesajlar ****

Flörtöz Durumlar *

Oyuncak isteme potansiyeli ****

Şiddet / Korku öğesi *

LGS 2022



! Sınav giriş belgesi, nüfus cüzdanı, kalem, silgi gibi gerekli eşyalarınızı yanınıza aldığınızdan emin olun.

- ✓ Soruda verilen bilgileri dikkatli okuyun. Tüm seçenekleri okumadan soruyu işaretlemeyin.
- ✓ Test çözerken süre ile de yarıştığınızı unutmayın!
- ✓ Cevabından emin olmadığınız soruları **BOŞ BIRAKIN!**
- ✓ Soruda ne isteniyorsa yorum katmadan cevaplayın.
- ✓ Önce kolay soruları çözün, sonra zor sorularla uğraşın. Hiçbir fikrinizin olmadığı soruları işaretleyerek en sona bırakın.
- ✓ Turlama tekniği ile sorularla inatlaşmadan yapamadığınız soruyu geçin, süre kalırsa soruya tekrar dönersiniz.
- ✓ Vurgulanan yerlere (altı çizili sözcük, en az, en fazla, asla, her zaman gibi) dikkat edin.
- ✓ Heyecanlanmanız, stres ve kaygı hissetmeniz çok normal. Derin nefes alın, olumlu düşünün.
- ✓ Kodlamayı optik forma doğru yaptığınızdan emin olun.



BAŞARILAR

LGS' YE GÜNLER KALA NELER YAPILMALI?

Emek vererek çalıştınız, sınava hazırlandınız. Artık son günlerdesiniz. Emeğinizin boşa gitmemesi için sınav öncesinde ve anında dikkat etmeniz gereken bazı kurallar var. Bunlara mutlaka uymanız gerekiyor.

Bütün sene boyunca sınava hazırlanan öğrenciler, sınava 1 hafta kala kendilerini yorgun ve bitkin hissedebilir, çalışmalarının yetersiz olduğu ve konuları tamamlayamayacağı hissine kapılıp yüksek düzeyde kaygı yaşamaya başlayabilirler. Bu son günler içinde yeni konu çalışmamak gerekiyor. Çünkü öğrenilecek yeni konuları pekiştiremeyecekleri için kafa karışıklığına neden olabilir.

Özellikle beslenmenize ve uykunuza özen gösterin. Perşembe gününden itibaren alışık olmadığınız yiyecekleri yemeyin. Stres yaratacak konuşmalardan, tartışmalardan uzak durun. Ağır bedensel faaliyetlere girişmeyin; örneğin son hafta uzun sürecek ve çok yoracak futbol maçları yapmayın.

Eksik konuların üzerinden geçin. Konu tekrarları yapın, daha çok deneme testi çözün. Tekrarlar önemli. Bu size kendinizi daha iyi hissettirir.

Sınavla ilgili koşullar üretmeyin. 'Sözel bölümden şu kadar net yapmalıyım; sayısal bölümden bu kadar net yapmalıyım; hata yapmamalıyım, yüksek puan almalıyım' gibi koşullar oluşturmayın. Çünkü oluşturulan her koşul sizin için bir tehdit haline gelebilir.

Günlük otomatik olumsuz düşünceler sınav yaklaştıkça ve sınav anında daha çok artabilir. Bundan korkmanıza gerek yoktur. Çünkü bu gayet doğaldır. Eğer bu düşüncelerden kurtulmaya çalışırsanız maalesef iki katı olarak size geri dönüş yapabilir, tıpkı bir mıknaş gibi. Yapmanız gereken şey, bu düşüncelerin gelip gitmesine izin vererek dağılan dikkatinizi tekrar sınava yöneltmektir. Eğer hala daha bu düşünceler ile savaşıyorsanız görselleştirme veya nefes egzersizi tekniklerinden yararlanabilirsiniz.

Biliyorum sınav kurallarına hâkimsiniz. Ama yine de bu kadar yoğun bir dönemde insan bazen saatleri veya diğer kuralları karıştırabilir. Son gün sınav kurallarına tekrar göz gezdirmeniz kafa karışıklığı ihtimalini azaltıp sınav motivasyonunuzu artırabilir.

YA SINAVDAYKEN KAYGIMI YÖNETEMEZSEM!

Sık sık duyduğum cümlelerden bir tanesi de budur. Arkadaşlar unutmayın ki; BEYNİMİZİN KONTROLÜ BİZİM ELİMİZDEDİR. Artan kaygıyı çeşitli tekniklerle yönetebilirsiniz. Eğer kaygımız çok artarsa biraz ara verip içimizden nefes egzersizi ile durumun kontrolünü tekrar elimize alabiliriz. Ufak bir mola ile tekrar dikkati toplamak yeterli olacaktır.

Deneme sınavlarında izlediğiniz test sırasını değiştirme riskine kesinlikle girmeyin. Soruları yanıtlarken sınav anında yeni bir düzen oluşturmaya çalışmayın. Eskiden nereden başlayıp devam ediyorsanız aynı şekilde devam ediniz. Aksi halde yeni yöntemler karışıklığa sebep olabilir.

YA HATA YAPARSAM!

Çözemeyeceğiniz soruların da olabileceğini unutmayın ve onlarla karşılaştığınızda güvensizlik duygusuna kapılmadan bir sonrakine geçin.

Kendinizden mükemmeli beklemek, mükemmeli getirmediği gibi yaptığınız doğruları da karışıklıktan dolayı götürüyor. Sınav öncesi ve anında artık kendinizi doğal sürece bırakmanız; en azından hata yaparsam diye düşünüp motivasyon düşürmek yerine nötr de kalmanızı sağlar.

Uzun sorulardan korkmayın çünkü bunlar iyi açıklanmıştır; 'Uzun soru', 'zor' demek değildir. Bunlar sadece sizin şemalarınızdır.

Ve tabi ki öğrenciler kadar velilere de hatırlatmalıyız ki; KAYGI BULAŞICIDIR. EĞER SİZLER DE KAYGINIZI YÖNETEMEZSENİZ MALESEF ÇOCUĞUNUZA YANSIR. Unutmayın ki çocuğunuzun hayattaki başarısı veya geleceği bu sınav sistemine bağlı olarak görülecek kadar küçük değildir. İnsanoğlunun kendini ne zaman gerçekleştireceğinin belli bir zamanı ve sınavı yoktur. Tabi ki biz psikologlar gibi düşünmek zorunda değilsiniz. Ama çocuğunuza sürekli olarak 'sakın yanlış işaretleme, sen çok iyi yapmak zorundasın, senin gibi sorumsuz bir öğrenci mutlaka başarısız olur.' mesajlarını vermeniz onun daha da karışıklığa girmesine sebep olur. Velilere düşen en önemli görev 'Bu sınav senin hayatının sonu değil, her ne sonuç alırsan al seni seviyoruz.' Mesajını çocuğunuza net bir şekilde vermenizdir.

Sınava girecek olan tüm öğrencilere başarılar diliyorum.

Uzman Klinik Psikolog
Aslıhan Değerli Aytoğan

ÖĞRENCİLERİN SINAVA GELİRKEN YANLARINDA

BULUNDURMASI GEREKENLER NELERDİR?

- Geçerli *kimlik belgesi*.
- En az iki *koyu siyah ve yumuşak kurşun kalem*.
- *Kalemtraş*.
- Leke bırakmayan *yumuşak silgi*.

#LGS2022



SINAVIN UYGULANMASI

- Sınav, 5 Haziran Pazar günü *iki oturum* hâlinde uygulanacaktır.
- *Birinci oturum 09.30'da başlayıp 75 dakika* sürecektir.
- *İkinci oturum ise 11.30'da başlayıp 80 dakika* sürecektir.
- Öğrencilerin saat *09.00'da sinava girecekleri binada hazır olmaları* gerekmektedir.

#LGS2022



MERKEZİ SINAV OTURUMLARINDA

DERS VE SORU DAĞILIMI NASIL OLACAK?

BİRİNCİ OTURUM SÖZEL

SORU SAYISI	ALT TESTLER
20	Türkçe
10	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük
10	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
10	Yabancı Dil

İKİNCİ OTURUM SAYISAL

SORU SAYISI	ALT TESTLER
20	Matematik
20	Fen Bilimleri

#LGS2022



SINAV GİRİŞ BELGEMİ NEREDEN ALACAĞIM?

Fotoğraflı sınav giriş belgesi, okul müdürlükleri tarafından elektronik ortamdan alınıp onaylanarak sınav salonunda hazır bulundurulacak.
Öğrenciler, herhangi bir işlem yapmayacak.

#LGS2022





ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Özgül öğrenme güçlüğü, bir çocuğun zekası normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma-yazma veya matematik becerilerinde yaşantılarına ve zekasına oranla düşük başarı göstermesi olarak tanımlanabilir.

Özgül öğrenme güçlüğü, dil gelişimi ve kullanımını, sözel ve yazılı ifade becerilerini, okuma ve yazma, matematik becerilerini etkileyen bir sorun olduğu için, okul başarısızlığı ve okula uyum sorunlarını beraberinde getirmektedir.

Zihinsel gelişim gerilikleri, görme-ışıtme problemleri, psikolojik sorunlar, kronik hastalıklar, aile içi sorunlar, motivasyon eksikliği, okul-öğretmen veya eğitim sistemine bağlı sıkıntılar özgül öğrenme güçlüğü'nün nedenleri arasında bulunmamaktadır.

Nedenlerinin kesin olarak tam bilinmemesiyle birlikte, yapılan araştırmalar, öğrenme güçlüğü ile ilişkili sorunların beyinin yapısal işlevlerinde yer alan bir karışıklık veya farklılıkla ilişkili olduğunu ve kalıtsal etmenlerin yer aldığını göstermektedir.

Öğrenme güçlüğü ,doğuştan var olan gelişimsel bir sorun olmaktadır. Eğitim süreci içinde sonradan edinilmemektedir. Pek çok bozukluk gibi, öğrenme bozukluklarında erken dönemde fark edilmesi, gerekli müdahalelerin ve eğitimlerin uygulanması önem taşımaktadır. Zihinsel gelişim geriliğine bağlı bir problem olmadığından dolayı, çocuklar okula başlayana dek öğrenme güçlüğü fark edilmeyebilmektedir. Bu nedenle okul öncesi dönemden itibaren bu çocuklarının özelliklerinin bilinmesi, belirtilerinin izlenmesi, öğrenme bozukluğu riski taşıyan çocukların fark edilmesi olanağı vermektedir.

Bu nedenle anne- babaların ve öğretmenlerin okul öncesi dönemde gözledikleri şu farklı özelliklere dikkat etmeleri uygun olacaktır.

Okul öncesi dönemde görülen erken belirtiler:

- Renk, sayı, önce-sonra, ön-arka gibi temel kavramların öğrenilmesinde zorluk çekilebilmektedirler.
- Benzerlik ve farklılık gibi kavramların gelişmesinde güçlükleri olmaktadır.
- Figür-zemin ayırma zorlukları gözlemlenebilmektedir.
- Sınıflandırma, sıralama ve gruplandırma güçlükleri görülebilmektedir.
- Mekanda konum, sağ-sol gibi yönleri karıştırabilmektedirler.
- Dil gelişiminde gecikme, kelimeleri doğru telaffuz etmekte güçlükleri olabilmektedir.
- Sözcük dağarcığı yetersiz olmaktadır, doğru sözcükleri bulmakta ve kullanmakta zorluk çekerler.



- Harf ile ses ilişkisinde sorunları bulunmaktadır.
- Sözcük ya da heceleri söylerken çevirebilmekte, konuşurken harf atlamaları yapabilmektedirler. Düşme ilikleme, ayakkabı bağlama, makas kullanma gibi el-göz koordinasyonu gerektiren becerilerde zorlanmaktadır.
- Verilen şekilleri kopya etmekte güçlük yaşamaktadırlar. Dikkat ve konsantrasyon sorunları var olmaktadır. Aşırı hareketlilik, bir işi tamamlayamama gibi sorunlar gözlemlenebilmektedir.
- İp atlama veya bisiklete binmek gibi koordinasyonu kurmayı gerektiren becerilerde zorlanmaktadır.
- Sözel yönergeleri karıştırdıkları için okul ve sınıf kurallarını anlamakta zorluk çekebilmektedirler.

İlköğretim dönemi içinde bulunan öğrenme güçlüğü olan çocukların temel özellikleri :

1. Okul başarıları genel olarak düşüktür.

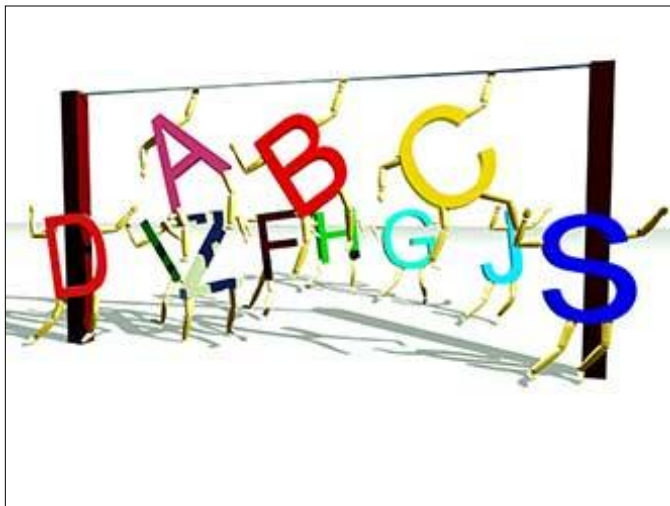
Bazı derslerde veya alanlarda yaşitlarıyla benzer bir performansa sahip olabilsede, pek çok derste ve alanda zorlanmaktadır.

2. Okuma becerileri zayıftır.

- Harflere ait sesleri kavramakta zorlanmakta, sık sık karıştırmaktadırlar. Harfin şekli ile sesi eşleştirememektedirler. (b-d,b-p,m-n,b-m,6-9) gibi harfleri ve sayıları karıştırmaktadır.
- Kelimeleri hecelerine ayırmakta zorlanmaktadır.
- Okurken heceleri ya da sözcükleri ters çevirmektedirler (örn. : mavi- vami; çok-koç).
- Harf veya sözcük atlamaları, eklemeleri veya değiştirmeleri yapmaktadırlar.
- Okuduğu yeri tekrar bulmakta zorlanabilmektedirler.
- Okuduğu anlama ve anlatma sıkıntıları bulunmaktadır.
- Okumaları yavaş olmakta, acı okumakta zorlanmaktadır.

3. Yazma becerileri zayıftır.

- El yazıları bozuk ve okunması zordur.
- Yazarken harf veya hece atlamaları, eklemeleri, ters çevirmeleri veya değiştirmeleri yapmaktadırlar.
- Bazı sözcükleri veya harfleri ters yazmakta, karıştırmaktadırlar.
- Yazarken kelimeleri çok bitişik yazabilmekte veya heceler arasında boşluklar bırakarak yazabilmektedirler. (örneğin; gi diyo rum). İmla ve noktalama hataları yapmaktadırlar.
- El tercihleri tam olarak gelişmediğinden sıkıntı yaşanmaktadır.
- Kendilerini yazılı olarak ifade etmekte, düzgün cümle kurmakta zorlanmaktadır.



4. Aritmetik beceriler

- Aritmetik sembolleri kavramakta zorlandıkları için toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini kavramakta güçlük çekmektedirler.
- 4 işlem gerektiren hesaplamaları yapmakta zorlanmaktadır. Sayılar arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisini anlamakta zorlanmaktadır.
- Çarpım tablosunu ve saatleri öğrenmekte zorlanmaktadır.
- Problemlerde hangi işlemi yapmaları gerektiğini kavramakta, akıl yürütmekte güçlük çekmektedirler.

5. Ayları, günleri, mevsimleri, alfabenin harflerini kavramakta zorlanmaktadır.**6. Okuduğu veya dinlediği bir metni, öyküyü; olayların akış sırasına uygun olarak anlamakta ve anlatmakta güçlük çekmektedirler.****7.Sözlü ya da yazılı olarak duygularını, düşüncelerini sırasıyla ifade etmekte zorlanmaktadır.****8. Görsel, işitsel ve dokunsal algı güçlükleri bulunmaktadır.****9. Dikkat ve konsantrasyon sorunları vardır.****10. Aşırı hareketli olabilmektedirler.****11. Sözel olmayan mesajları algılama ve yorumlamadaki güçlüklerinden dolayı kişilerarası ve sosyal ilişkilerde sorunlar yaşayabilmektedirler.**

Motor beceriler (ince-kaba motor beceriler, koordinasyon sorunları vardır).

Sosyal iletişim becerileri (Sözel olmayan mesajları algılayamama, sosyal yargılamadaki güçlükleri içermektedir).

Özgül öğrenme güçlüğü bulunan çocuklar, özel eğitimle desteklenmediklerinde, kaçınılmaz olarak okul başarısızlığı ile yüzleşmektedirler.

Anne ve babalar endişelenerek çocuğu daha fazla çalışması ve çaba göstermesi yönünde uyarırken, ihtiyaç duydukları öğrenme stratejilerinden yoksun olduklarından dolayı başarıya ulaşmakta çok zorlanmaktadır. Motivasyonlarını kaybetmekte, başarısızlığı kendi hataları ve yetersizlikleri sonucu olarak görmeye başlamaktadırlar. Bazı çocuklar içinde buldukları kısır döngü içerisinde kendilerini ifade etmek için daha hırçın veya saldırgan davranışlar sergilerken; diğerleri ise içe kapanmakta, depresif bir duygu durumuna sürüklenebilmektedirler. Benlik saygıları ve özgüvenleri ciddi derece hasar görmektedir.



Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Ailelere Öneriler

- 1- Çocuğunuza değerli olduğunu hissettirin. Sözlü ve duygusal iletişim kurun.
- 2- Çocuğunuzun becerilerini görün. Çocuğunuzun başarabildiği pek çok iş var. Bu işlerde çocuğunuzu destekleyin.
- 3- Çocuğunuz için bir ders çalışma programı yapın ve bu programa uymasına yardımcı olun. Programı siz bozmayın. Çocuğunuz uygularken esnetmeler yapıyorsa yanında olun, işini kolaylaştırmış olursunuz.
- 4- İsteklerinizde açık ve net olun. Uyulması gereken kuralları kesin, açık ve anlaşılır olarak söyleyin.
- 5- Hatırlatmalar yapın. Uyulması gereken kuralların çocuk tarafından daha kolay öğrenilebilmesi için tekrar edilmesi gerekir.
- 6- Çocuğunuzun yapması gereken işleri siz yapmaya çalışmayın. Çocuğa sakat veya kötürüm muamelesi yapmayın.
- 7- Çocuğunuza ortam ve zaman verin. Çocuğunuza işini yapabileceği ortamı hazırlayın. Deneme süresi tanıyın. Onu yaptıği işte cesaretlendirin. İşteki çabasını ödüllendirin.
- 8- Çocuk evin lideri değildir. Çocuğunuz evin hakimi haline gelip size emirler vermemelidir. Kabul edilebilir davranışlar sergilediğinde ise desteklenmeli, övülmeli, ya da ödüllendirilmelidir.
- 9- Ödül ve cezada adil olun. Uzun vadeli tehditlerde bulunmayın. Ceza en son başvurulacak yol olmalıdır. Ödüllendirme işe yaramayınca ceza yoluna gidilebilir. Ceza yapılan davranışa uygun olmalıdır ve istenmeyen davranışın hemen ardından verilmelidir. Verilen ödül ve cezalar yapılan davranışla aynı ağırlıkta olmalıdır.
- 10- Çocuğa karşı tutarlı olun. Aile, okul, öğretmen ve psikolog arasında sıkı bir iletişim olmalıdır. Bu işbirliği çocuğun olumluya gidişinde çok önemlidir. Tüm bu kişiler çocuğa karşı aynı dili konuşmalı ve aynı tavrı sergilemelidir.
- 11- Çocuğunuzun dinleyin. Çocuğu soru sorarak konuşmaya zorlamayın, Kendiliğinden anlatıyorsa, işiniz olsa bile ara verip onu dinleyin, göreceksiniz daha çok anlatacaktır. Okul hakkında bir şeyler anlatmıyor diye endişelenmeyin.
- 12- Çocuğunuzun diğer çocuklarla kıyaslamayın. Bu çocukları ürkütür, korkutur ve endişelendirir. Kendine olan güvenini zedeler.
- 13- Çocuğunuz ders çalışırken yanında durun. Ödevlerini yaparken veya ders çalışırken yanında otursanız dikkatinin dağılmasını engellersiniz. Ödevler konusunda siz okuyarak işini hızlandırabilirsiniz. Konular işlenmeden önce bir ön bilgi verecek olursanız derste daha rahat olacaktır.
- 14- Olumlu yaptıği her işi içten bir övgü ile takdir edin. Övgüleriniz abartılı ve gerçek dışı olmamalıdır.
- 15- Örnekleri verin, yeteri kadar tekrarlayın, sonra da ondan yapmasını isteyin. Sabırlı olun. Onun yapabileceğinden daha basitinden başlayın. Kendine güvenini kazanmasına yardımcı olun.
- 16- Çocuğunuza sağ-sol, alt-üst, ön-arka gibi kavramlarda anlamasını kolaylaştıracak yollar, yöntemler, ipuçları, benzerlikler, bağlantılar kurmasını öğretin. Yaşına göre bunları zaten bilmesi gerekir diye düşünüp ona kızmayın.
- 17- Olumlu yaklaşımlar öğrenmesini kolaylaştıracaktır.
- 18- Yapamadığı şeyler için bağırıp kızarak elini ayağına dolaştırmayın.

REHBERLİK SERVİSİ

Bİ Meslek

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ RAYLI SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ

Makine mühendisliği, mekanik sistemler tasarlamak, analiz etmek, üretmek ve bakımını yapmak için mühendislik fiziği ve matematik ilkelerini malzeme bilimi ile birleştiren bir mühendislik disiplini. Mühendislik disiplinlerinin en eski ve en genişlerinden biridir.

Makine mühendisliği alanı, dinamik, mekanik, elektrik, termodinamik, malzeme bilimi, yapısal analiz ve gibi belli başlı alanların anlaşılmasını gerektirir. Bu temel ilkelere ek olarak, makine mühendisleri, üretim tesislerini, endüstriyel ekipman ve makineleri, ısıtma ve soğutma sistemlerini tasarlamak ve analiz etmek için bilgisayar destekli tasarım (CAD), bilgisayar destekli üretim (CAM) ve ürün yaşam döngüsü yönetimi, ulaşım sistemleri, uçak, deniz taşıtları, robotik, tıbbi cihazlar, silahlar ve diğerleri. Makinelerin tasarımını, üretimini ve çalışmasını içeren mühendislik dalıdır.

Makine Mühendisleri;

- Üç ana işlevi üstlenir; tasarlama, üretim yönetimlerini geliştirme, üretimi planlama ve uygulama,
- Çalışılan yerin gelişmişlik düzeyi ve özelliklerine göre bu görevlerin ağırlıkları değişebilir. Gelişmekte olan ülkelerde bu işlev daha çok uygulama biçiminde, gelişmiş ülkelerde ise tasarlama, planlama ve üretim yöntemleri geliştirme şeklinde olmaktadır.
- Çalıştığı kuruma göre, ucuz ve kullanışlı mekanik sistemlerin, gaz ve buhar türbinlerinin, pistonlu kompresörlerin, soğutma, ısıtma, havalandırma sistemlerinin, içten yanmalı motorların, nükleer reaktörlerin tasarımı, geliştirilmesi ve üretimi ile uğraşır.

Makine Mühendisi olmak isteyenlerin, şekil ve uzay ilişkilerini algılama yeteneğine sahip, matematik ve fizik konularına ilgili ve bu alanda başarılı, makineler üzerinde çalışmaktan hoşlanan, yaratıcı, tasarım gücü yüksek kişiler olması gerekir. Makine Mühendisleri fabrikalarda, kirlili, yağlı ve gürültülü ortamlarda çalışırlar. Ancak yönetici kademelerinde buldukları zaman büro ortamında da çalışırlar. Makine Mühendisleri çalışırken nesnelere ve insanlarla uğraşırlar.

Makine Mühendisi Olmak İçin Gerekenler

Mesleğin eğitimi Mühendislik Fakülteleri ve Mühendislik-Mimarlık Fakültelerinin Makine Mühendisliği bölümlerinde verilmektedir.

İş Olanakları

Makine Mühendisleri fabrikalarda, şantiyelerde, santrallerde, araştırma merkezlerinde çalışabilirler. Köprü, baraj gibi büyük projelerden, küçük bir aracın üretildiği yerlere kadar uzanan geniş bir alanda çalışma olanağına sahiptirler. Hemen hemen her fabrika makine mühendisi çalıştırır.



RAYLI SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ

Raylı Sistemler Mühendisliği bölümü mezunu bireyler raylı sistemler için ihtiyaç duyulan projelerin tasarlanması, planlanması, yapıma aşamasındayken denetlenmesi ve projenin en uygun sonuca ulaştırılması gibi başlıca görevleri bulunmaktadır.



Bölümün amacı toplumlar için önemli bir ihtiyaç olan demiryolları, asansör sistemleri, köprü ve menfezlerin tasarımlarını yapacak ve oluşturulmasını sağlayacak kişiler yetiştirerek sektöre kazandırmaktır.

Raylı sistemler mühendisi, esas olarak raylı sistemler üzerinde uzmanlaşmış olan makine mühendisidir. Aldıkları eğitimin içeriği doğrultusunda, asansör ve teleferik sistemlerinin kurulması ve işlenmesi ile temelinde raylı sistem teknolojisi kullanılan binaların inşası gibi alanlarda da istihdam edilir.

Raylı Sistemler Mühendisi Ne İş Yapar? Görev ve Sorumlulukları Nelerdir?

Her türlü raylı aracın, ekipmanlarının tasarımını yapan, üretimini planlayan ve sistemler arası ilişkilerini kurabilen raylı sistem mühendislerinin görevleri arasında;

- Projelerin hazırlık aşamasındaki bütün süreçlere dahil olmak,
- Zemin etüdü çalışmasına katkı sunacak düzeyde bu alanda bilgi sahibi olmak,
- Fizibilite çalışmalarına katkıda bulunmak,
- Ulaşım planına katkı sunmak,
- Periyodik bakım planları oluşturmak ve bu planların sağlıklı ilerlemesini sağlamak,
- Gerekli hallerde onarım çalışmalarını organize etmek,
- Raporlama ve geri bildirim yapmak konusunda bilgi sahibi olmak, yer alır.

Araştırma Alanları

- Raylı sistemlerin planlanması (yüksek hızlı tren, şehirlerarası tren)
- Kentsel toplu taşımada raylı sistemlerin planlanması (metro, hafif raylı ve cadde tramvayı)
- Raylı sistemlerin projelendirilmesi ve yapımı (hızlı tren, şehirlerarası tren, kentsel raylı (metro, hafif raylı ve cadde tramvayı)
- Raylı sistemlerin üst ve altyapılarının yapımı ve bakımı
- Raylı sistemlerin çevresel etkileri ve dışsal maliyetler
- Raylı sistemlerin inşaa ve işletme maliyetleri
- Raylı sistemlerde sürdürülebilirlik
- Raylı sistem sanat yapılarında zemin etütleri

Raylı Sistemler Mühendisi Olmak İçin Gerekenler

Ülkemizde sadece 4 yıllık eğitimi Karabük Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Raylı Sistemler Mühendisliği bölümünde sağlanmaktadır. Ayrıca Makine Mühendisliği bölümünden mezun olduktan sonra İTÜ Raylı Sistemler Mühendisliği Yüksek Lisans Programını tamamlamış adaylar raylı sistemler mühendisi olarak istihdam edilir.

İş Olanakları

Raylı Sistemler Mühendisliği mezunu kişilerin çalışmayı seçtiği başlıca yerler T.C.D.D ve diğer kamu kuruluşlarıdır. Devlet bünyesi dışında raylı araçlar için parça üretimi yapan kuruluşlarda çalışabilirler.

Kaynak: Meslek Bilgi Kitapçığı, İŞKUR.

<https://kontrol.itu.edu.tr/egitim/lisansustu/rayli%C4%B1-sistemler-m%C3%BChendisli%C4%9Fi>

<https://www.kariyer.net/pozisyonlar/rayli+sistemler+muhendisi/nedir>

<https://www.kariyer.net/bolumler/rayli%2Bsistemler%2Bmuhendisligi/nedir>

<https://www.kariyer.net/bolumler/makine%2Bmuhendisligi/nedir>



Halitpaşa İlk ve Ortaokulu

Vizyonumuz: Öğrenmenin temel ihtiyaç hissedildiği, hem öğrenenlerin hem de öğretmenlerin birbirinin gelişimine yardımcı olduğu, herkesin yaptığından emin olduğu, sürekli öğrenen ve gelişen , sevgi ve kardeşliğin hakim olduğu, erdemli, hayatta ayakları üstünde durabilen 21.yüzyıl insanını yetiştirmek. □

Misyonumuz: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir eğitim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve özgüveni tam ,toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

Rehberlik Servisi

Hacer AKYÜREK Halitpaşa Ortaokulu Psikolojik Danışmanı
Esra AYDIN Halitpaşa İlkokulu Psikolojik Danışmanı
Saliha DENİZ Halitpaşa İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni
Nesime DİNÇ Halitpaşa İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni
Hatice YARALI Halitpaşa İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni