



MART 2022 SAYI:7

Rehberlik Gazetesi

Halitpaşa İlk ve Ortaokulu



Bu sayıda:

Çocuklarda Karar Becerisi Geliştirme	2-3
LGS Başvuru ve Uygulama Kılavuzu 2022	6-7
Bi' Kitap / Bi'Film	8
Bi' Kitap / Bi'Film	9
Özel Eğitim: Down Sendromu	10- 11
Bi' Meslek	12- 13

LGS Başvuru ve Uygulama Kılavuzu Yayınlandı!

Kılavuzda, 2022 yılında "Merkezî Sınavla Öğrenci Alacak Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Proje Okulları İle Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu Teknik Programları"na öğrenci seçmek amacıyla yapılacak Merkezî Sınav ile ilgili usul ve esaslar yer almaktadır.

Öğrenciler, Merkezî Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu 2022'ye <https://www.meb.gov.tr> internet adresinden ulaşabilirler. Sayfa 6'da

ÇOCUKLARDA KARAR VERME BECERİSİ GELİŞTİRME

Karar verme becerisi yaşamımızda yer alan çok önemli bir beceridir. Hayatımızı devam ettiren birçok konuda karar almamız gerekir. Yaşam kalitemiz aldığımız kararlardan etkilenir. Bu nedenle verdiğimiz her karar bizi belirsizliklerden de kurtarır. Bir konu hakkında karar vereceğimiz zaman birçok faktörün etkisi altında kalabiliriz.

Günlük yaşamda hepimiz yiyeceğimiz yiyecekten giyeceğimiz kıyafete kadar birçok karar verme durumu ile karşı karşıya kalırız. Bazen kişisel özelliklerimiz, bazen ailemiz, bazen de içinde bulunduğumuz çevre vereceğimiz bu kararları etkiler. Kararlarımızı etkileyen bu faktörlerin farkında olmamız daha sağlıklı ve isabetli kararlar vermemize yardımcı olur. (devamı 2.sayfada)



REHBERLİK SERVİSİ

Bi' Meslek

Meslekleri tanıma köşemizde, Ruh Sağlığı Alanı çalışanlarını tanıtacağız. Ruh Sağlığı alanı çalışanları psikiyatri hekimleri, psikologlar, psikolojik danışmanlar ve sosyal hizmet uzmanlarıdır. Ruh Sağlığı alanı mesleklerine ilgi duyanlar bu meslek gruplarını tanımalılar.

Sayfa 12'de

Bizi web'den ve sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilirsiniz:

@halitpasa_ilkortaokulu

<https://halitpasa.meb.k12.tr/>

Yusufeli Halitpaşa



ÇOCUKLARDA KARAR VERME BECERİSİ GELİŞTİRME

Karar verme, elde edilen tüm veriler ışığında mevcut durumun anlaşılması, tüm alternatifler ile uygulanması olası alternatiflerin sonuçlarının gözden geçirilmesi ve en uygun alternatifin seçilip uygulanmaya koyulması olarak tanımlanabilir.

Karar vermek, bireylerin ihtiyaçlarını giderecek olan tüm durumlara yönelirken birden fazla seçenek olduğunda ya da varılmak istenen bir amacın bireyin ihtiyacını gidermesinde uygunluğu belli olmadığına yaşanan problemleri ortadan kaldırmak için eyleme geçmek şeklinde de tanımlanabilir. Karar verilmesi gereken durumun ve alternatiflerin özellikleri, bununla birlikte içinde bulunulan gelişim dönemi verilecek kararın niteliğini etkilemektedir. Başka bir deyişle, verilecek kararın insan hayatına etkisi ölçüsünde karar verme süreci karmaşıklaşır ya da basitleşir.

Karar vermede amaç; ortaya yeni ve farklı çözümler getirmek değil, bireyin önceden belirlediği ölçütler doğrultusunda mevcut olan en uygun seçeneği ve çözümü belirlemesidir. Her birey en ideal kararı vermek ister ve bunun için düşünsel olarak çok çaba harcar. Bununla birlikte, karar verirken karşılaşılan seçenekler arttıkça ideal karara ulaşma süreci de zorlaşmaktadır. Bu süreci kolay kılmak adına yapılacak en doğru yol, tüm seçenekleri mevcut kısıtlara göre değerlendirmek ve 'uygunluk' göre alternatifleri sıraya koymaktır.

Karar verme becerisi yaşamımızda yer alan çok önemli bir beceridir. Hayatımızı devam ettiren birçok konuda karar almamız gerekir. Yaşam kalitemiz aldığımız kararlardan etkilenir. Bu nedenle verdiğimiz her karar bizi belirsizliklerden de kurtarır. Bir konu hakkında karar vereceğimiz zaman birçok faktörün etkisi altında kalabiliriz.

Karar verme süreci zor ve emek isteyen bir süreçtir. Karar verme sürecinde birçok faktör devreye girmekte ve bu faktörler kararlarımız üzerinde etkili olmaktadır. Bu faktörlerden bazıları aşağıdaki gibidir:

Kişisel Özellikler: Karakter, değerler, geçmiş deneyimler, fiziksel özellikler, mizaç, kararın algılanma tarzı, karar vericinin riske karşı tutumu, önyargılar, yanlış genellemeler, ihtiyaçlar ve beklentiler vb. özellikler.

Aile: Aile ile olan ilişki, ailenin eğitim düzeyi, sosyo-ekonomik durum, aile yapısı vb. özellikler.

Çevre: İçinde yaşanan ülke, dünyanın sosyo-ekonomik durumu, politik faktörler, çevresel faktörler, tarihsel faktörler v.b. özellikler.

Zaman: Zaman etkeni de kararları etkileyebilen faktörlerden biridir. Etkili kararlar verebilmek için yeterli zamana sahip olmak gerekir.

Günlük yaşamda hepimiz yiyeceğimiz yiyecektan giyeceğimiz kıyafete kadar birçok karar verme durumu ile karşı karşıya kalırız. Bazen kişisel özelliklerimiz, bazen ailemiz, bazen de içinde bulunduğumuz çevre vereceğimiz bu kararları etkiler. Kararlarımızı etkileyen bu faktörlerin farkında olmamız daha sağlıklı ve isabetli kararlar vermemize yardımcı olur.



Hangi Zamanlarda Çocukların Karar Vermesine İzin Verilmeli?

Erken yaşta karar verme becerisini sahip olan çocuklar daha özgüvenli, kendine yetebilen, kendi kararlarını verip bunları başarıyla uygulayabilen çocuklardır. Karar verme becerisine sahip olmayan çocuklar ise, hayatları boyunca yanlış kararlar vererek kendileri ve çevreleri için sorun yaratmaya devam ederler. Bu nedenle çocuklara sağlıklı karar vermeyi öğretilmeli. Çocuğun karar verme becerisini kazandırmak için okul öncesi dönemden başlamak ve çocuğun kendi gerçekliğine uygun konularda karar vermesine izin vermek gerekir.



- Çocukların giyeceği elbiseyi kendisinin seçmesine izin verilmelidir. Karar verirken daha duyarlı olmalarını sağlamak için, tercihlerinin sonuçları hakkında bilgi verilmesi kararların doğru verilmesini kolaylaştıracaktır. Örneğin kış ortasında çocuk yazlık kıyafeti seçmişse, anne-baba havanın soğuk olduğunu, üşüyeceğini, hasta olacağını anlatıp, daha kalın kıyafetlerin kendisi için yararlı olacağı bu yüzden mevsime uygun kıyafetler arasından seçim yapması gerektiği anlatılabilir.

- Çocuklara zamanlarını nasıl geçirecekleri konusunda kararlar verdirilmelidir. Çocuk gün içinde neler yapacağına ilişkin bir plan yapmalıdır. Planlamada şayet yanlışlar yaparsa bunun sonuçlarını görecektir ve zamanla doğrusunu öğrenecektir. Bu durum sizin onun hayatını planlamanızdan çok daha eğitici olacaktır.

- Anneler yemek yapmadan önce zaman zaman çocuklarının bu konuda karar vermelerini sağlamalıdır. Özellikle evde bulunan malzemeleri birlikte değerlendirmeli, bunları dikkate alarak karar vermesini istemelidir. Buna uygun kararlar vermek çocuğun mevcut şartlara göre karar alma becerisi kazandıracaktır.
- Çocukların oyunu yönlendirmesine fırsat verilmeli. Oyun çocukların dünyasıdır. Kendi dünyalarında, kendi kurallarını, kendi hayallerini kullanırlar. Oynarken çocuklar kuralları koymalı ve yönlendirmeleri yapmalı, aksi takdirde kendi dünyalarında kısıtlanma olur ve sağlıklı gelişimine engel olunur.
- Oyunları çocukların seçmelerine izin verilmelidir. Çocuk hangi oyunu seçerse o oyun o an için kendisine en iyi gelen oyundur.

Zaman zaman çocukların yanlış kararlar vermesi durumunda, ciddi sonuçlar doğurmayacaksa buna engel olunmamalı bu kararın doğurduğu olumsuz sonuçları çocuk görmeli ve bundan ders alarak doğru karar vermeyi öğrenmelidir.

Çocuklarınıza doğru karar vermeyi öğrettiğinizde, kendilerine en uygun eğitimi tercih edecek, en uygun mesleği seçecek, en uygun eşle evlenecek en uygun arabayı ve evi alacak kısaca hayatları boyunca en iyi kararları verecek ve mutlu olacaklardır.

Kaynak:

<https://www.pdr.gen.tr/mesleki-rehberlik/karar-verme-sureci-ve-meslek-secimi/>

MEB Rehberlik Sınıf Etkinlikleri, 10. Sınıf, Son Kararım.

Cosgun, H. (2019). Kariyer Karar Verme Grup Rehberliği Programının Öğrencilerin Kariyer Karar Verme Güçlük Düzeylerine Etkisinin İncelenmesine Yönelik Bir Araştırma, İstanbul Üniversitesi.

esmamisiroglu.com.tr/index.php/2020/04/10/cocuklarda-karar-verme-becerisi/



Çanakkale Şehitlerine

...
 Sen ki, son ehl-i salibin kırarak savletini,
 Şarkın en sevgili sultânı Salâhaddîn'i,
 Kılıç Arslan gibi iclâline ettin hayran...
 Sen ki, İslâm'ı kuşatmış, boğuyorken hüsrân,
 O demir çemberi göğsünde kırıp parçaladın;
 Sen ki, rûhunla berâber gezer ecrâmı adın;
 Sen ki, a'sâra gömülse taşacaksın... Heyhât,
 Sana gelmez bu ufuklar, seni almaz bu cihât...

Ey şehîd oğlu şehîd, isteme benden makber,
 Sana âgûşunu açmış duruyor Peygamber.

"Onlar mukaddes vatan toprakları için canlarını seve seve vermişler, Çanakkale Savaşları'nın kaderini değiştirmişlerdir. Burada geçen her saniye, kullanılan her an, ölen her nefer, Türk vatan ve milletinin mukadderatını çizmiştir. Kara savaşlarına katılan ilk birlik olan 57. Alay, vatan sevgisinin ne olduğunu insanlığa göstermiştir. Bu kahraman Alayı hayranlık, minnet ve rahmetle anıyorum."

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

-Kahraman Ödümüzo-

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
 Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
 O benim milletimin yıldızıdır parlayacak
 O benimdir, o benim milletimindir ancak
 Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazî hilâl!
 Kahraman ökime bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
 Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
 Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.
 Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
 Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
 Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
 Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.
 Garben âlâken sarmışsa çelik zırhı duvar,
 Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
 Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imân boğar,
 "Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?
 Arkadaş, yurduma alçakan uğralma sokan,
 Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
 Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
 Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
 Başta'n yerleri toprak diyerek geçme, tanı!
 Düşün altındaki binlerce kefereyi yatırı.
 Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
 Verme, dünyâları atan da bu cennet vatanı.
 Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
 Şühedâ'ı fışkıracak toprakları sıksan, şühedâ!
 Cân, cânân, bütûn varını alsın da Hudâ,
 Eylesün tek vatanından beni dünyâda cüdâ.
 Rûhumun senden lâhî, sudur ancak emel:
 Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eil!
 Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
 Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.
 O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
 Her cerihattan, lâhî, boşanıp kanlı yaşım;
 Fışkırır rûh-ı mücedded gibi yerden na'im;
 O zaman yükselerek arşa değer belki başım!
 Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
 Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
 Ebediyen sana yok, ıkıma yok izmihâl!
 Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hümeyt,
 Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet AKİF ERSOY

İstiklâl Marşı

تو بماندند
 غمنا سوز گریه نشنیدند دور مردم آن سالها
 سوزدهدند تو در میان استخوانهای اسوان او جان
 او بر ما جان بود در بار خدایم
 او خود را در بر ما جان داد

جانها فدای او ای مردم چه کردی ای لایق خدا
 تو ای مردم چه کردی که نه پوشیدند او جان
 سگها او را در دو گوشه خند از سر صورت او جان
 عقیده عقیده طایبانان استقلالات

برو ای مردم در بار خدایم
 جانها فدای او ای مردم چه کردی ای لایق خدا
 تو ای مردم چه کردی که نه پوشیدند او جان
 سگها او را در دو گوشه خند از سر صورت او جان
 عقیده عقیده طایبانان استقلالات

برو ای مردم در بار خدایم
 جانها فدای او ای مردم چه کردی ای لایق خدا
 تو ای مردم چه کردی که نه پوشیدند او جان
 سگها او را در دو گوشه خند از سر صورت او جان
 عقیده عقیده طایبانان استقلالات

"Binbir fecayi karşısında bunalan ruhların ıstırapları içinde halas dakikalarını beklediği bir zamanda yazılan o marş, o günlerin kıymetli bir hatırasıdır. O şiir bir daha yazılmaz. Onu kimse yazamaz. Onu ben de yazamam. Onu yazmak için o günleri yaşamak lazım. O şiir artık benim değildir. O, milletin malıdır. Benim millete karşı en kıymetli hediyem budur.

Allah bir daha bu millete bir İstiklal Marşı yazdırmasın!"

Mehmet Akif ERSOY



"Bağımlılık; kişinin kullandığı bir madde, alkol, nesne veya yaptığı bir davranış (eylem) üzerinde kontrolünü kaybetmesidir. Kontrolsüzce kullanılan her madde ya da gerçekleştirilen her davranış bağımlılık oluşturma riski taşır. Kişiler hayatta birçok şeye karşı bağımlı olabilir. Örnek: madde, alkol, sigara, kumar, teknoloji, herhangi bir eşya veya davranış (Ögel, 2018; Yeşilay Yayınları, 2018)."

Her yıl 1-7 Mart tarihleri arasında Yeşilay Haftası'nı kutluyor, hafta kapsamında yaptığımız etkinliklerle toplumun bağımlılık konusunda bilinç ve farkındalık düzeyini artırmayı hedefliyoruz.

**SAĞLIKLI OLMAYI, ÖZGÜRLÜĞÜ, YAŞAMAYI SEÇ
BAĞIMLILIĞI DEĞİL!**

Kaynak: <https://www.yesilay.org.tr/>

LGS Başvuru ve Uygulama Kılavuzu Yayınlandı!

MERKEZİ SINAV UYGULAMA TAKVİMİ 2022

Sınıf	Başvuru Tarihi	Sınav Giriş Yeri	Sınav Tarihi	Sınav Sonuçlarının İlanı
8. sınıf	Başvurular Merkezî Olarak Bakanlık Tarafından Yapılacaktır. (Yurt dışında e-Okul sistemine kayıtlı olmayan öğrenciler hariç) 04-14 Nisan 2022	27 Mayıs 2022 tarihinde e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemin-den İlan Edilecektir.	05 Haziran 2022	30 Haziran 2022

Bu kılavuzda, 2022 yılında “**Merkezî Sınavla Öğrenci Alacak Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Proje Okulları İle Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu Teknik Programları**”na öğrenci seçmek amacıyla yapılacak Merkezî Sınav ile ilgili usul ve esaslar yer almaktadır.

Merkezî Sınav, tüm il merkezleri ile gerekli görülen ilçe merkezlerinde, yurt dışında ise sınava girecek en az 10 (on) öğrenci olmak kaydıyla belirlenecek yurt dışı sınav merkezlerinde yapılacaktır.

Sınav, 8’inci sınıf öğretim programları esas alınarak yapılacaktır.

Merkezî Sınav başvuru ve sonuçlarıyla ilgili iş ve işlemler Bakanlık tarafından elektronik ortam üzerinden gerçekleştirilecektir. Öğrencinin herhangi bir sorunla karşılaşmaması için elektronik ortam üzerinde bilgilerinin kayıtlı ve güncel olması gerekmektedir.

Öğrenciler, Merkezî Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu 2022’ye <https://www.meb.gov.tr> internet adresinden ulaşabileceklerdir.

BAŞVURU İŞLEMLERİ

8’inci sınıf öğrencilerinin, Merkezî Sınav başvurusu Bakanlık tarafından yapılacaktır. Ancak, başvurusu merkezî olarak yapılacak bu öğrencilerin, sınava katılma zorunluluğu bulunmayacaktır.

SINAV GİRİŞ YERİ VE BELGESİ

Öğrencinin sınav giriş yeri, salonu, sıra numarası, alacağı sınav tedbir hizmeti gibi bilgiler 27 Mayıs 2022 tarihinde **e-Okul Veli Bilgilendirme Sisteminden** ilan edilecektir.

Fotoğraflı sınav giriş belgesi 27 Mayıs 2022 tarihinden itibaren elektronik ortamda okul müdürlükleri tarafından alınacak, mühürlenerek onaylandıktan sonra öğrencinin sınava gireceği salon ve sırada hazır bulundurulacaktır.

Sınav giriş belgesinde öğrencinin kimlik bilgileri ile sınava gireceği sınav merkezi, bina, salon ve sıra bilgileri yer alacaktır. Öğrenci, sınav giriş belgesinde yer alan sınav bölgesinde, binada, salonda ve sırada sınava girecektir.

Mücbir sebepten (nakil, zorunlu ikamet değişikliği, mevsimlik işçi, yurt dışından gelmiş olanlar, tayin nedeniyle yer değişikliği gibi) başka illerde bulunan öğrencilerin velileri, öğrencinin durumunu anlatan dilekçe ve belgeler ile sınava girmek istedikleri il/ilçe millî eğitim müdürlüklerine 31 Mayıs 2022 tarihine kadar başvuru yapacaklardır. Dilekçeler sınav öncesinde oluşturulacak Bölge Sınav Yürütme Komisyonları tarafından değerlendirilerek başvurusu uygun görülen öğrencilerin sınava katılmaları sağlanacaktır.

Doğal afet, karantina, yangın ve benzeri olağanüstü durumlarda Bölge Sınav Yürütme Komisyonunun teklifi üzerine ÖDSGM’nin uygun görüşü ile öğrencinin sınav yeri değiştirilebilecektir.

SINAVIN UYGULANMASI

Merkezî Sınav, 05 Haziran 2022 Pazar günü yurt içi ve yurt dışı tüm sınav merkezlerinde Türkiye saati ile birinci oturum 09.30'da, ikinci oturum 11.30'da başlayacaktır.

Sözel alanda 50 sorudan oluşan birinci oturum 75 dakika, sayısal alanda 40 sorudan oluşan ikinci oturum 80 dakika olarak uygulanacaktır.

Kimlik kontrolleri ve salonlara yerleştirmenin zamanında yapılabilmesi için öğrenciler en geç saat **09.00'da** sınava girecekleri binada hazır bulunacaktır.



Öğrenciler sınava gelirken yanlarında geçerli kimlik belgesi (T.C. kimlik numaralı nüfus cüzdanı veya T.C. kimlik kartı veya geçerlilik süresi devam eden pasaport, yabancı uyruklu öğrenciler için İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü tarafından verilen resimli, mühürlü kimlik belgesi) ile en az iki adet koyu siyah ve yumuşak kurşun kalem, kalemtırış ve leke bırakmayan yumuşak silgi bulunduracaktır.

Geçerli kimlik belgesi yanında olmayan öğrenciler sınava alınmayacaktır.

Öğrenciler, nüfus müdürlükleri tarafından verilen fotoğraflı, barkodlu-karekodlu geçici kimlik belgesi/T.C. kimlik kartı talep belgesi ile sınava alınabileceklerdir.

Öğrenciler, sınav salonlarına alınırken üzerlerinde kullanımı doktor raporu ile belirlenen hasta veya engellilere ait cihazlar (işitme cihazı, insülin pompası, şeker ölçüm cihazı ve benzeri) hariç, çanta, cüzdan, cep telefonu, telsiz, radyo, saat, bilgisayar, kamera ve benzeri iletişim araçları ile depolama kayıt ve veri aktarma cihazları, kablosuz iletişim sağlayan cihazlar ve kulaklık, kolye, küpe, bilezik, yüzük, broş ve benzeri eşyalar ile her türlü elektronik ve/veya mekanik cihazlar, databank sözlük, hesap makinesi, kâğıt, kitap, defter, not vb. dokümanlar, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlar, delici ve kesici aletlerle sınav binasına alınmayacaktır. Öğrenciler, bu araçlarla sınava alınmayacağı gibi sınav anında yanında bulunduğu tespit edilirse sınav kurallarını ihlal ettiği gerekçesiyle sınavı tutanakla geçersiz sayılacaktır.

Öğrenciler sınav salonlarına bandajı çıkarılmış şeffaf pet şişe içerisinde su getirebileceklerdir.



Salon görevlileri, sınavın başlamasından itibaren ilk 15 dakika içerisinde sınav binasına gelen ve bina sınav komisyonunca sınava girmesi uygun olan öğrencilerin sınava katılmalarını sağlar. Bu öğrencilere ek süre verilmez. 15 dakikadan sonra gelen öğrencileri sınava almaz. Sınavın başlama ve bitiş saatlerini öğrencilerin görebileceği şekilde tahtaya yazar. Sınavın ilk 30 ve son 15 dakikasında sınav salonundan çıkamayacaklarını, öğrencilere duyurur.

Sınavla ilgili detaylı bilgiler için lütfen

Merkezî Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu - 2022 inceleyiniz.





İnatçı çocuk azimli çocuğa nasıl dönüşür?
 Çocuklar başarı cesaretini nasıl kaybeder?
 En büyük başarılar hangi yaşlarda gelir?
 Kullandığımız kelimeler çocukları nasıl etkiler?
 Çocuklara vazgeçmemenin gücü nasıl anlatılır?
 Çocukların irade gücü nasıl geliştirilir?
 Bilgisayar oyunları okul notlarını nasıl etkiler?
 Dışlanmış çocuklar zaferlerini nasıl kazanır?
 Çocuklara insan ilişkileri kurmak nasıl öğretilir?
 Genler çocuğun başarısını ne kadar etkiler?
 Zekaya övgü mü çabaya övgü mü başarı getirir?
 Ailenin ilk çocuğu daha mı başarılı oluyor?
 Çocuğunuz yeni nesil lider olmaya aday mı?
 Çocuğa para vermek, ders notlarını yükseltir mi?
 Konsantrasyonu nasıl yeniden kazanabiliriz?
 Çocuğunuz kirpi beyinli mi, tilki beyinli mi?
 Doğduğu ay çocuğun başarısını nasıl etkiler?
 Yetenekli çocuklar yokluktan mı bolluktan mı çıkar?
 En yakın arkadaşlar not ortalamasını nasıl etkiler?
 İyi bir alışkanlık kaç günde, nasıl yerleşir?



İnsanlar asırlardır eski bir soruya yeni cevaplar arıyor: Çocuklara başarıyı nasıl öğretmeli?
 Başarı kitapları 3 milyon okura ulaşan Mümin Sekman ile Columbia Üniversitesi'nde "üstün yetenek eğitimi" doktorası yapan Dr. Bahar Eriş, çocukların başarısını artırmak için beyinlerini birleştirdi.
 Anne, baba ve öğretmenler başta olmak üzere, çocukların başarısına ilgi duyan herkesin kullanabileceği, yeni ve yararlı yöntemleri ortaya çıkardılar.
 Bu bir "aile boyu başarı" kitabı. Başarılı çocuk büyütme biliminin kapsamlı ve kullanışlı bir özeti. Merkezinde büyük bir arayış var: Bir çocuk kapasitesindeki en yüksek başarı noktasına nasıl ulaştırılır?
 "Evlenden önce çocuk yetiştirmekle ilgili altı teorim vardı. Şimdi altı çocuğum var ve hiç bir teorim yok!" demişti şair John Wilmot.
 Çocuk gelişimi yazarı Adel Faber de itiraf etmişti: "Kendi çocuklarım olmadan önce harika bir anneydim!"
 Tüm bunlar ne anlama geliyor? Dünyadaki değişim hızı, çocuk yetiştirme tekniklerinde gelenekten köklü bir kopuş yarattı. Sezen Aksu deyişiyle, artık "bildiklerimiz çektiklerimize yetmiyor."
 Bu kitap çocukların başarısına dair en can alıcı sorulara, yeni nesil bilimsel cevapları anlatıyor.
 Çocuklara mücadele gücü nasıl kazandırılır? Başarı baskısı yapmadan, çocukların başarı istekleri nasıl kışkırtılır? Çocuğun mutluluğu ile başarısı arasındaki optimum denge nasıl kurulur?



SÖZCÜKLERİN GÜCÜ +10

11 yaşındaki sıradan bir kız çocuğu olan Akeelah'ın babası o altı yaşındayken ölmüş, o zamandan beri annesiyle itiş-kakış bir hayat yaşıyor. Okuldaki arkadaşları arasında da bir varoluş savaşı veren Akeelah'ın tek kusuru biraz ağzıbozuk olması. Ama aslında derslerinde çok fazla kullanamadığı bir zekaya sahip. Okul müdürü onu bir heceleme (kodlama) yarışmasına katılmaya zorlar. Akeelah kelimelere olan merakını ve yeteneğini kendisi de böyle keşfeder. Onda-

ki yeteneği hisseden bir İngilizce profesörü ona yardımcı olmaya karar verir. Böylece Akeelah ulusal heceleme yarışması için hazırlanmaya başlar. En büyük rakibi Dylan adında bir şampiyondur.



ÇOCUKLA SİNEMA'NIN YORUMU

Amerikan ortaöğretim okullarında büyük ilgiyle takip edilen 'heceleme' yarışmaları zaman zaman böyle kimi sosyal ilişkileri sorunlu çocukların hikayelerinde çok kullanılır. Akeelah'ın bu yarışmaya hazırlanırken annesiyle olan ilişkisini düzeltmesi, kendine güvenini yeniden kazanması ve kendisine bir amaç edinmesi samimi bir sinema diliyle anlatılıyor. İçinde öyle aksiyon unsurları barındırmıyor ama özellikle kelimelerle arası iyi olan ya da meraklı çocukların çok keyif alacağı bir yapım "Sözcüklerin Gücü".

10+ yaşlarındaki çocuklar için ilham verici ve samimi bir 'kendini iyi hisset' filmi. Bizde DVD'si çıkmıştı hâlâ da bulunabiliyor. Dijital platformlarda ve online izlemelerde de yakalayabilirsiniz.

Pozitif Mesajlar ****
 Flörtöz Durumlar *
 Şiddet öğeleri -
 Argo Kullanımı *
 Alkol – Sigara kullanımı *
 (Köpek) isteme potansiyeli ***



Down Sendromu Nedir?

- Down Sendromu, genetik bir farklılık, bir kromozom anomalisidir.
- En basit anlatımı ile sıradan bir insan vücudunda bulunan kromozom sayısı 46 iken Down Sendromlu bireylerde bu sayı üç adet 21. kromozom olması nedeniyle 47 olmaktadır.
- Down Sendromu tedavi edilmesi gereken bir hastalık değil, genetik bir farklılıktır.
- Hücre bölünmesi sırasında yanlış bölünme sonucu 21. kromozom çiftinde fazladan bir kromozom yer alması ile meydana gelir.
- Down Sendromuna sebep olduğu bilinen tek etmen hamilelik yaşıdır, 35 yaşüstü hamileliklerde risk artar. Ancak genel olarak genç kadınlar daha fazla bebek sahibi olduğundan Down Sendromlu çocukların %75-80'i genç annelerin bebekleridir.
- Ülke, milliyet, sosyo-ekonomik statü farkı yoktur.
- Ortalama her 800 doğumda bir görülür.
- Hafif, orta veya ağır seviyede zihinsel ve fiziksel gelişim yetersizliğine sebep olur.(zihinsel yetersizliğe bir önceki sayıda yer verilmiştir.)

47 KROMOZOM NASIL OLUR?

İnsan vücudunu oluşturan kromozomların 23 tanesi anneden, 23 tanesi ise babadan gelmektedir. Down Sendromunda 21. kromozom 2 değil 3 adet olmaktadır (Bu sebepten dolayı Down Sendromu Trisomy 21 diye de bilinmektedir). Bunun sonucu olarak toplam kromozom sayısı 46 değil 47 olmaktadır.



DOWN SENDROMUNUN DEĞİŞİK TIPLERİ VAR!

3 TİP DOWN SENDROMU VARDIR:

1-Trisomy 21: Down Sendromlu nüfusunun %90-%95'ini oluşturan standart tiptir. Bu tipte fazladan bir adet 21.kromozom yumurta veya sperm hücresinden gelmekte veya döllenmenin daha ilk aşamalarındaki bir noktada yanlış bölünme nedeniyle (yani kromozomlar bölünürken birbirine yapışık kalması ve bu yapışıklığın bir taraftan 2 diğer taraftan da 1 kromozom gelmesine yol açması nedeniyle) yeni hücreler 3'er adet kromozom ile toplam 47 kromozom olarak oluşurlar.

2- Translokasyon: Down Sendromlu nüfusunun %3-%5'ini oluşturan tiptir. Bu tipte 21.kromozomun bir parçası koparak başka bir kromozoma (örn. 14.kromozom gibi) yapışmaktadır. Birey adet olarak 46 kromozoma sahiptir ama genetik bilgi olarak 47 kromozom bilgisi vardır. Burada da 21.kromozom 3 adet olduğundan birey standart tipteki aynı özellikleri gösterir. Down Sendromunun diğer tipleri kalıtsal değildir. Yalnız translokasyon tipte ebeveynlerden bir tanesinin taşıyıcı olması durumunda Down Sendromu kalıtsal olmaktadır. Bu oran %33'dür. Eğer taşıyıcı anne ise translokasyon Down Sendromlu çocuk doğurma olasılığı %20, taşıyıcı baba ise %5-%2 arasındadır. Translokasyon tipte ileriki doğumlardaki risklerin bilinmesi açısından genetik danışmanlık daha önemli olmaktadır.

3- Mozaik: Down Sendromlu nüfusunun %2-%5'ini oluşturan tiptir: Bu tipte bazı hücreler 46 kromozom taşırken bazıları 47 kromozom taşımaktadır. Yanlış bölünme döllenmenin ileri aşamalarında gerçekleştiğinde bir hat 46 kromozom diğer hat ise 47 kromozom olarak devam eder ve mozaik bir yapı oluşturur.

ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

- Down Sendromlularda görülen bazı fiziksel özellikler çekik küçük gözler, basık burun, kısa parmaklar, kıvrık serçe parmak, kalın ense, avuç içindeki tek çizgi, ayak başparmağının diğer parmaklardan daha açık olmasıdır.
- Down sendromlu bebekler istisnalar olmakla beraber yaşitlarından daha yavaş büyürler. Zihinsel gelişimleri geriden gelmektedir. Bu gerilik yaş büyüdükçe daha belirgin olarak gözükmekte, ancak uygun eğitim programları ile Down Sendromlu çocuklar pek çok başarıya imza atmakta ve toplum hayatı içinde anlamlı hayatlar kurabilmektedirler.

Burada düzenli ve disiplinli bir eğitim programı ve bol tekrar en önemli faktördür.

- Down Sendromlu bireyler genel olarak yaşitlarından daha kısa boylu olurlar ve metabolizmalarının yavaş çalışması nedeni ile doğru beslenme alışkanlığı edinmezlerse ileri yaşlarda kilo problemi yaşayabilirler.
- Farklı derecelerde olmak üzere kas gevşekliği (Hipotoni) nedeni ile fizyoterapi desteğine ihtiyaç duyarlar. Bebeğiniz doğar doğmaz biz fizyoterapist ile görüşerek bilgi almanız ve ileriye dönük bir destek programı hazırlamamız çok önemlidir. Hipotoninin az veya fazla olmasına göre bazı bebekler uzun süre başlarını bile tutmakta zorlanabilirler ancak fizyoterapi desteği ile gelişim basamaklarını kendi hızlarında tamamlar.

Bu özelliklerin hepsi veya birkaçı görülebilir.



Hayallerimiz sınırsız olsa da,
çocuklarımız adına gerçekçi gelecek planı yapmanın çocuğumuzun mutluluğunun anahtarı olduğunu unutmayın.



RUH SAĞLIĞI ALANI



ÇALIŞANLARI

- PSİKİYATRİ HEKİMİ
- PSİKOLOG
- PSİKOLOJİK DANIŞMAN
- SOSYAL HİZMET UZMANI

PSİKİYATRİ HEKİMİ (PSİKİYATRİST)

Psikiyatri hekimi; zihinsel, duygusal ve davranışsal yetilerde görülen bozukluklar üzerine çalışan kişilerdir. Bu gibi bozuklukları incelemek, teşhis etmek ve tedavi etmek ile görevlidirler.

Psikiyatri uzmanı veya bir diğer adı ile psikiyatr; bulunduğu kurumun genel çalışma prensiplerine uygun olarak şu görevleri yerine getirir:

- Hastanın tıbbi öyküsü hakkında ayrıntılı bilgi almak ve hasta bilgi formuna kaydetmek,
- Anksiyete (kaygı) bozukluklarının, depresyonun, panik bozukluğunun, şizofreni ve buna benzer diğer duygu durumu bozuklukları ile bağımlılıkların tanı ve tedavisini yapmak,
- Muayene bulguları ve tetkik sonuçlarına bağlı olarak hastalığın teşhis, tedavisi ve izlenmesi için verileri yorumlamak ve değerlendirmek,
- Yeme ve uyku bozuklukları gibi problemlerin tanı ve tedavisini yürütmek,
- İlaç tedavisinin dışında hastalara psikoterapi uygulamak,
- Yaşlılık ile birlikte ortaya çıkan ruhsal sorunların tedavisini yapmak,
- Hasta veya hasta yakınına hastalık, hastalığın tedavisi, hastalığın riskleri ve bu hastalıktan korunma konuları hakkında bilgi vermek,
- Psikiyatrik hastalarının takip ve kontrollerini yapmak, hasta raporlarını hazırlamak,
- Gerektiğinde ilgili hekimlerle birlikte çalışmak,

Psikiyatri uzmanı olmak için öncelikle tıp fakültelerinde 6 yıllık eğitimin tamamlanması gerekir. Bu 6 yıllık eğitimin ardından 4 yıl süresince psikiyatri alanında uzmanlık eğitimi almak gerekir. Ancak 10 yıllık temel eğitimin ardından psikiyatri uzmanı olunabilmektedir.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN / REHBER ÖĞRETMEN

Rehber Öğretmen ve Psikolojik Danışman, bireylerin hayatlarında yaşadığı sorunları çözmeleri ya da hedeflerine yön vermelerine yardımcı olur. Temel sorumluluklarından biri psikoterapi sağlamak olan psikolojik danışmanın görev tanımı danışmanlık verdiği kişiye göre farklılıklar gösterir. Meslek profesyonellerinin genel görev tanımı şu başlıklar altında toplanabilir;

- Kendisine danışan kişileri dinlemek ve sorular yönelmek,
- Gözlemci teknikler ve vaka öyküleri gibi farklı değerlendirme araçlarını kullanarak, danışanın hayatının tam bir resmini ve tedavi arayışının nedenini çizmeye yardımcı olmak,
- Danışanın tüm biyolojik, psikolojik, fiziksel ve sosyal sorunlarını bir bütün içerisinde değerlendirmek,
- Psikolojik değerlendirmenin sonuçlarına dayanarak, danışan için bir tedavi planı oluşturmak,
- Tedavi planını danışana açıklamak,
- Danışanlarla bireysel psikolojik danışma oturumları gerçekleştirmek,
- Birey ve diğer aile üyeleri ile tartışma ve problem çözme oturumları düzenleyerek aile terapisi gerçekleştirmek,
- Bir vakada yaşadığı sorunları tartışmak ya da belirli tedavi yöntemleri hakkında bilgi ve tavsiye almak için danışanın izniyle, bir psikolog hekim, psikiyatrist veya eğitimcinin görüşünü almak.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında çalışmak için üniversitelerin dört yıllık eğitim veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümünden mezun olma şartı bulunmaktadır. Belli alanlarda uzmanlaşmak için yüksek lisans yapmak gerekir.

PSİKOLOG

İnsan ve hayvan davranışlarını, zihinsel süreçlerini, yapı ve süreçlerini, gözlem ve deney gibi bilimsel yöntemleri kullanarak inceleyen, davranış bozukluklarının ve gelişim sorunlarının teşhis ve tedavisi yönünde faaliyetlerde bulunan kişidir. Psikologlar;

- İnsanlarda görülen normal ve normal dışı davranışları; düşünme, öğrenme, duygu ve heyecan gibi insanın psikolojik süreçlerini inceler,
- Öğrenme, bellek, duyum, algı, biliş, güdü, duygular gibi süreçleri inceler. Bilişsel psikofizyoloji ve nöropsikoloji alanlarında laboratuvar veya alan deneyleri ve değerlendirme yapar, Etkili öğrenmenin gerçekleştirilmesi için programların geliştirilmesi, her yaştaki insanın eğitimi için gerekli araç, gereç, ve yöntemleri geliştirir,
- Kaygı, sosyallik, başarı gereksinimi, saldırganlık vb kişilerarası farklılıkları inceler, Zihinsel, davranışsal ve ruhsal bozuklukların değerlendirilmesi, nedenlerinin araştırılması ve iyileştirilmesiyle ilgilenir, İnsanların birbirleri ile nasıl etkileşime girdiklerini ve sosyal çevrelerden nasıl etkilendiklerini, önyargı ve tutumların nasıl geliştiğini inceler, Psikolojik etkenler ile fiziksel sağlık ve hastalık arasındaki ilişkiyi inceler.
- Hafif uyum sorunlarının çözümlenmesine yönelik danışmanlık yapar, Genel olarak psikolojik gereksinimleri ve sorunları saptar. Çözüm yollarını araştırır, Bireylerin mesleki uyumlarının, kişiler arası iletişim becerilerinin geliştirilmesine çalışır
- İleri derecede davranış bozukluklarının tanı ve tedavisine yönelik çalışmalarda (psikoterapi) bulunur.
- İyileştirme ve üretimi artırma amacıyla psikolojik ilkeleri iş yaşamına uygular. Örgütsel yapı, iş verimi, iş doyum, tüketici davranışı, personel seçimi, personelin geliştirilmesi vb konularda çalışır, Psikolojik ilkelerin trafik ve yol güvenliği alanına uygulanmasını sağlar. Sürücü yeteneklerinin psikoteknik değerlendirmesini yapar, Psikolojinin ilkelerinin hukuk alanında uygulanmasına katkıda bulunur, Psikolojinin ilkelerinin spor ortamına uygulanmasını sağlar, Psikolojik bilginin elde edilmesi ve uygulanması sırasında kullanılacak teknik ve yöntemler üzerinde çalışır. Test geliştirir.
- Araştırma desenleri, veri analizi ve verilerin yorumlanması konularında çalışır, Etik ve bilimsel ilkeler doğrultusunda araştırma yapar ve bu araştırma sonuçlarının uygun alanlarda kullanımını sağlar, Mesleğin eğitimi üniversitelerin 4 yıllık Psikoloji bölümünde verilmektedir.

SOSYAL HİZMET UZMANI

Ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda sorunları olan kişi, grup ya da toplulukların sıkıntılarını tespit ederek çözümlerine yardımcı olan sosyal hizmet uzmanı; kişinin, ailenin ya da toplumun çevresinde kendinden bağımsız olarak gelişen olumsuz koşulları ortadan kaldırmasına destek olur. Sosyal hizmet uzmanı toplumun refah seviyesini yükseltmeyi amaçlar.

- Toplumda sorun yaşayan gruplarla çalışmalar yaparak yaşanan sorunların temelini ortaya çıkarmak;
 - Elde ettiği veriler doğrultusunda sorunlara dair çözüm önerileri sunmak;
 - Bireylerin, grupların ya da toplumun yaşadığı problemlerin farkına varmasını sağlamak;
 - Bireyin problemini ortadan kaldırmaya yönelik çalışmaları onlarla birlikte yürüterek kişilerin özgüven kazanmasına yardımcı olmak;
 - Özellikle engelli çocuğa sahip aile bireyleri ile görüşmeler yaparak, tüm ailenin engelli aile üyesinin sorumluluğunu üstlenmesini sağlamak;
 - Ailelerin sosyal hizmet kurumları ile ilişkilerini geliştirmek;
 - Ev ziyaretleri yaparak kişilerin kurum tarafından sağlanacak desteğe ihtiyacı olup olmadığını belirlemek;
 - Maddi bakımdan zorluk yaşayan yaşlıların huzurevlerine yerleştirilmesi için gerekli çalışmaları yürütmek;
 - Kimsesiz çocukların koruyucu aile bulmasını sağlamak, sosyal hizmet uzmanının görevleri arasında yer alır.
- Üniversitelerin sağlık bilimleri fakültesi sosyal hizmetler yüksekokulunu kazanan ve dört yıllık eğitim sonucu başarı ile mezun olanlar sosyal hizmet uzmanı olarak görev yapabilir.



Halitpaşa İlk ve Ortaokulu

Vizyonumuz: Öğrenmenin temel ihtiyaç hissedildiği, hem öğrenenlerin hem de öğretmenlerin birbirinin gelişimine yardımcı olduğu, herkesin yaptığından emin olduğu, sürekli öğrenen ve gelişen , sevgi ve kardeşliğin hakim olduğu, erdemli, hayatta ayakları üstünde durabilen 21.yüzyıl insanını yetiştirmek. □

Misyonumuz: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir eğitim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve özgüveni tam ,toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

Rehberlik Servisi

Hacer AKYÜREK Halitpaşa Ortaokulu Psikolojik Danışmanı

Esra AYDIN Halitpaşa İlkokulu Psikolojik Danışmanı

Saliha DENİZ Halitpaşa İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni

Nesime DİNÇ Halitpaşa İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni

Hatice YARALI Halitpaşa İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni