



Rehberlik Gazetesi

KASIM 2021 SAYI:3

Halitpaşa İlk ve Ortaokulu



Bu sayıda:

Zaman Yönetimi	2-3
Çocuklarda Sorumluluk Bilincinin Desteklenmesi	4
Bi' Kitap / Bi' Film	5
Üst Öğrenim Kurumları Tanıtım	6-7
Özel Eğitim	8-9
Bi' Meslek	10-11

ÇOCUĞUMA NASIL SORUMLULUK BİLİNCİ KAZANDIRABİLİRİM?

Sorumluluk aynı zamanda içinde bulunan kültüre, yaşa, zamana ve ihtiyaç göre değişen ve değişen bu olgular sonucunda bir görevi üstlenerek bu görevin gereklerini yerine getirmek demektir. Yaptığı işi sonuna kadar yürütebilen ve yapmakta olduğu davranışın ise olası sonuçlarına katlanmayı göze alan bir çocuğu sorumluluk sahibi olan bir çocuk olarak görebiliriz.

Okul eşyalarını hazırlamak, oyuncakları toplamak, çiçekleri sulamak, meyve veya sebzeleri yıkamak, odasını ve yatağını toplamak gibi alanlarda çocuklara sorumluluk verilebilir. (Devamı 5.sayfada)



Her sabah 86.400 TL'nin yatırıldığı bir banka hesabınız olduğunu düşünün. Ama bu, bir sonraki güne aktarılmıyor olsun. Bir başka deyişle, her akşam hesabınız sıfırlansın. Ne yapardınız? Her gün, hesabınızdaki parayı son kuruşuna kadar çekerdiniz değil mi?

İşte her birimiz "zaman" isimli böyle bir banka hesabına sahibiz. Her sabah bize 86.400 saniye verilir. Her gece bize verilen bu zamanın iyiye kullanmadığımız kısmı hesabımızdan silinir. Dünden kalan, kullanılmamış zamanı yarına aktarmaz. Yarınıkinden kullanmamıza da bugünden izin vermez. Her gün yeni bir hesap açar bizim için, her gece tekrar siler boşa geçen saniyelerimizi.

Dün mazide kaldı, yarın ise bilinmezlerle dolu. Bugün ise hesabımızda 86.400 saniyemiz var. Gücümüzü, sabrımızı onu kullanmaya harcayalım, mutlu "yarınlar" için.

Hepimiz bu hikayeyi bir yerlerde okumuş ya da dinlemiştir. Zamanın ne kadar kıymetli olduğunu hatırlatır. Zamanımızı doğru yönetebilmek için neler yapmalıyız? 2. sayfada...



Her çocuk birbirinden farklı ve özeldir. Bazı çocuklarımızın farklılıkları onların yaşam kalitesini, öğrenme potansiyelini vb olumsuz etkileyebilmekte ve onlar için özel tedbirler almayı gerektirmektedir.

Özel eğitim öğretmenlerimizin bu konularla ilgili bilgilendirme yapacağı köşemiz artık gazetemizde. Bu sayıda özel eğitim, kaynaştırma ve eğitsel değerlendirme nedir sorularını cevaplıyoruz. Sayfa 8'de

REHBERLİK SERVİSİ

Bi' Meslek

Meslekleri tanıma köşemizde, Sağlık Meslek Grupları'nı tanıtacağız. Özellikle sağlık alanıyla ilgilenen, bu alanda aktif ve verimli olmak isteyenler bu meslek gruplarını tanımlar. Sayfa 10'da

Bizi web'den ve sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilirsiniz:

@halitpasa_ilkortaokulu

<https://halitpasa.meb.k12.tr/>

Yusufeli Halitpaşa



ZAMAN YÖNETİMİ

Zamanla ilgili pek çok tanım yapılmıştır. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

"Zaman, olayların geçmişten bugüne gelip geleceğe doğru birbirini takip eden kesintisiz bir süreçtir" (Smith, 1998).

"Zaman, insan yaşamının yerine göre uzun ya da kısa süreli, yinelenmesi olanaksız, başlangıçlı ve sonu belli, saatle ölçülebilen bir bölümdür" (Tezcan, 1982).

"Zaman, arkaya arkaya dizilmiş olayların ve olguların algılanmasıdır. Zaman olayları ölçebildiğimiz bir süreçtir" (Açıkalın, 1998).

Newton'a göre "zaman tek yönde durmaksızın akar". Einstein'a göre ise, "zaman olayları oluşuna göre sıralayan ve olaylara anlam veren bir boyuttur."

Bütün bu tanımlara göre zaman geri getirilemez,



biriktirilemez bir kaynaktır. Önemli olan ise içinde bulunduğumuz zamanı yönetebilmektir.

Zaman yönetimi ise, zamanı etkili ve verimli olarak kullanma ve denetleme yeterliliği olarak tanımlanmaktadır. Zaman yönetimi, zihinde oluşan planların günlük yaşama dökülerek gün ve gün gerçekleştirilebilmesidir (Cüceloğlu, 1999). Zaman yönetiminde temel hedef, bireyin kendisini ve işlerini yaşayan zaman süresi içinde istenen düzeyde planlamasıdır. Yapılacak işlerin, organize edilerek belli bir plana bağlanmasıdır. Zamanı iyi yönetmeyi bilen bir kişi daha az endişe taşır, daha az stres yaşar ve daha az hata yapar. Zaman yönetimi, geleceğe yön vermeyi sağlar, koordinasyon becerisini geliştirir ve hedefler için program yapmayı gerektirir.

Cüceloğlu' da benzer şekilde, zaman kullanımında aşağıdaki dört aşamadan söz eder:

1. Aşama: Yapılacakların listesi. Yapılacakların unutulmaması için yapılan listedir.

2. Aşama: Takvimleme: Yapılacak işleri zaman sırasına koyma işidir.

3. Aşama: Önceliklerin belirlenmesi. Yapılacak işlerin önemine göre öncelik tanınması

4. Aşama: Zamanı yönetmeyi değil, yaşamımızı yönetmeyi odak aldığımız zaman ortaya çıkar. Bu aşama, zamana ve ürünlere yönelmek yerine kişilere ve etkili olmaya yöneliktir. Kısaca üretim ve üretim kapasitesi dengesi üzerinde durur.

Zaman tuzakları, zamanı kullanma açısından karşılaşılan engeller ya da kesintilerin varlığıdır. Bunlar, sosyal ilişkiler, kişisel ve kültürel özelliklerden kaynaklanabilir. Zaman tuzakları şöyle sıralanabilir:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| > Plansızlık | > Düzensizlik |
| > Disiplinsizlik, | > Telefon görüşmeleri, |
| > Aynı anda birden fazla işle uğraşma | > Bir işi bitirmeden başka bir işe başlamak, |
| > Hayır demesini bilmemek, | > Ziyaretçiler, |
| > Krizler, | > Kötü İletişim |

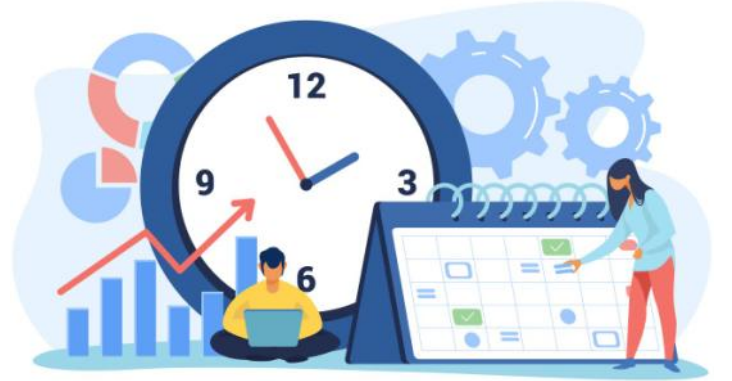
Zaman tuzaklarını azaltmak için, yapılacak işlerin planlanması ve önceliklerin belirlenmesi gerekir. Bir etkinliğin önemi, getirdiği sonuçla doğru orantılıdır. Eğer bir etkinlik sizin temel ilkelere, bu ilkeler üzerine kurulu değerlerinize, yaşam felsefenize ilişkin sonuca götürüyorsa, doğal olarak onun önem derecesi artar. Acile hemen tepkide bulunuruz, ihmal edemeyiz. Yapılması gerekir. Önemli olanlar ise, belirgin olarak hemen görülmezler. Kendi girişimimizle bizce önemli işlere zaman ayırmamız ve sonuca gitmemiz, fırsatlar yaratıp değerlendirmemiz gerekir (Scout, 1997, 18; Cüceloğlu, 1999: 293).

ZAMANI ETKİLİ DEĞERLENDİREBİLMEK İÇİN;



Etkin zaman yönetimi için gerekli görülen bazı etmenler şunlardır:

- Zamanınızı nasıl geçirdiğinizle ilgili çok ayrıntılı bir günlük çıkarın.
- Önceliklerinizi belirleyin.
- Ziyaretleri düzenleyin.
- Telefonun size hakim olmasına izin vermeyin.
- Çalışma sisteminize göre etkili bir masa düzeni oluşturun.
- Gereksiz toplantı düzenlemeyin.
- Hayır demesini bilin.
- Dinlenmek için zaman ayırın.
- Zor ve sevimsiz işleri öncelikle bitirin.
- Mükemmeliyetçilikten kaçının.
- Televizyonun esiri olmayın.
- Yorucu ve zor işleri sabah saatlerinde yapın.
- Gelecekte yararlı olabilecek bir kitabı, şimdi okumayın.
- İş yaparken konsantre olun.
- Başladığınız işi yarım bırakmayın, bitirin.
- İşinize olduğu kadar, kendinize ve ailenize de zaman ayırın.



Kararlılık göstermek, zaman yönetiminin en önemli aşamasıdır. Sonraki aşamada, zamanımızı nasıl kullandığımızı gözlemlemeli; gözlemlerimizi, zamanımızı nasıl değerlendirmemiz gerektiği ile ilgili öngörülerimizle ve amaçlarımıza uygunluğu ile karşılaştırmalıyız. Son olarak, karşılaştırmalarımız sonucu elde ettiğimiz veriler doğrultusunda, değiştirilmesi gereken alışkanlık ve davranışlarımızı değiştirerek, amaçlarımızı göz önünde bulundurarak oluşturacağımız plan doğrultusunda, zaman tuzaklarına dikkat ederek yaşamımızı etkinleştirmeliyiz.

Kaynak: Eğitim Ve Zaman Yönetimi, Bilecik Rehberlik Araştırma Merkezi, 2017.
Zaman Yönetimi Veli Broşürü, Hakkari Bilim ve Sanat Merkezi, 2020.

ÇOCUKTA SORUMLULUK BİLİNCİNİN DESTEKLENMESİ

Çocuklarımız kimi zaman yaşının üzerinde sorumluluklar alıyor kimi zaman da hiç sorumluluk taşıyamıyorlar. Çocuklara yaş düzeyinin üzerinde sorumluluk vermek kadar hiç sorumluluk vermemek de yanlış bir davranıştır. Çocukta sorumluluk, öğrenilen bir kavramdır. Çocuklara sorumluluk bilinci, bebeklik ve çocukluk döneminden itibaren kazandırılmalıdır. Bu bilincin oluşmasında aile içi iletişimin, aile içinde çocuğa yaklaşım biçiminin, uygulanan disiplin anlayışının (kararlılık ve tutarlılık) rolü büyüktür.



Sorumluluk Duygusu Nasıl Kazandırılır?

Sorumluluk; çocuğun yaşına, cinsiyetine ve gelişim düzeyine uygun görevler vermekle başlar. İki buçuk yaş itibari ile çocuğun yemeğini dökerek de olsa kendi başına yemesine fırsat vermek, kendi yatağında yatması konusunda desteklemek, yaş düzeyine uygun bir şekilde sofranın hazırlığı, oda düzenlemesi, okul çantası ve eşyalarının hazırlığı, alışveriş gibi konularda onun yardımını beklemek, "sorumluluk" konusunda çocuğu cesaretlendirici bir ortam sağlar. Böyle bir ortam, çocuğun becerileri hakkında farkındalık kazanmasını sağlarken kendi kendisini yönetmesine de fırsat vereceğinden onun kendine olan güvenini de artırır.

Çocuğa karşı aşırı korumacı bir tutum sergilemek ve sorunlarını kendi başlarına çözebilmeleri için fırsat yaratmamak onun gelişimini engelleyerek ona zarar verir.

Çocuğun değerli olduğunu hissedebilmesi için yakın çevresinden sosyal kabul görmesi önemlidir. Böyle bir ortamın oluşturulabilmesi için de çocuğa uygulama fırsatı verilmelidir. Giysilerini kendisi seçen, baskı olmadan yemeğini yiyebilen, özgür bir şekilde kendisini ifade edebilen çocuk, değerli olduğunu hisseder. Kendini değerli hisseden çocuk, atımlar yaparak birçok konuda başarı elde edebilir.

Okuldaki Başlıca Sorumluluklarımız:

- Okul ve sınıf kurallarına uymak
- Başkalarının haklarına saygı göstermek
- Ödevlerini takip etmek ve zamanında teslim etmek
- Okul araç ve gereçlerini korumak
- Kaba kuvvet ve zorbalığa başvurmamak

Çocuğa Sorumluluk Verirken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar Nelerdir?

•Çocuğa söz konusu sorumluluk verilirken ondan beklenen davranışın ne olduğu neden-sonuç ilişkisine dayandırılarak anlatılmalı, doğacak olumlu ve olumsuz sonuçlarla yüzleşmesine olanak sağlayıp çocuk her türlü desteklenmelidir.

•Çocuğunuzun denemesine, yanılmasına ve güvenli bir yol bularak tekrar denemesine fırsat vermek, ona sorumluluğu öğretmenin yollarından biridir. Çocuk bu şekilde yaptığı her hareketin bir sonucu olduğunu öğrenir. Bu yolculuk süresince atılan başarılı ve başarısız her adımdan çocuk zevk alır çünkü her basamak onu sorumluluğa ve bağımsızlığa biraz daha yaklaştırır.

•Çocuğun yaşına uygun olmayan sorumluluklar verilmemeli, ailelerin beklentileri çocuğun yaş ve gelişim düzeyine uygun olmalıdır.

•Çocuklara yaş düzeyine uygun ufak tefek görevler verin. Verilen görevleri günlük yaşantımızın doğal bir parçası olarak görürsek çocuklarımızla daha kolay iletişim kurabiliriz.

•"Eğer oyuncakların ile oynamak istersen oyun bitiminde onları yerine koymalısın." şeklinde davranıldığında çocuklar, bu tip görevlerin aile hayatının bir parçası olduğunu anlamaya başlar.

•Verilen görevleri sorumluluk olarak isimlendirin ki çocuklar bu kavramın taşıdığı değeri anlasın.

•Çocuğunuzun oyun sırasında gözlemleyin. Gelişimin her aşamasında ona verilen görevi yerine getirebilmesi için becerilerini kullanmasına nasıl destek verebileceğinizi düşünün. Örneğin, nesnelere dokunmayı, onlara temas etmeyi seven bir çocuk, bu nesnelere dokunmayı da alabilir.

•Çocukların seçimlerine saygı gösterin. Seçimlerin şartlara, durumlara elverişsiz olmasını önleyebilmek adına seçimleri sınırlandırarak sunabilirsiniz.

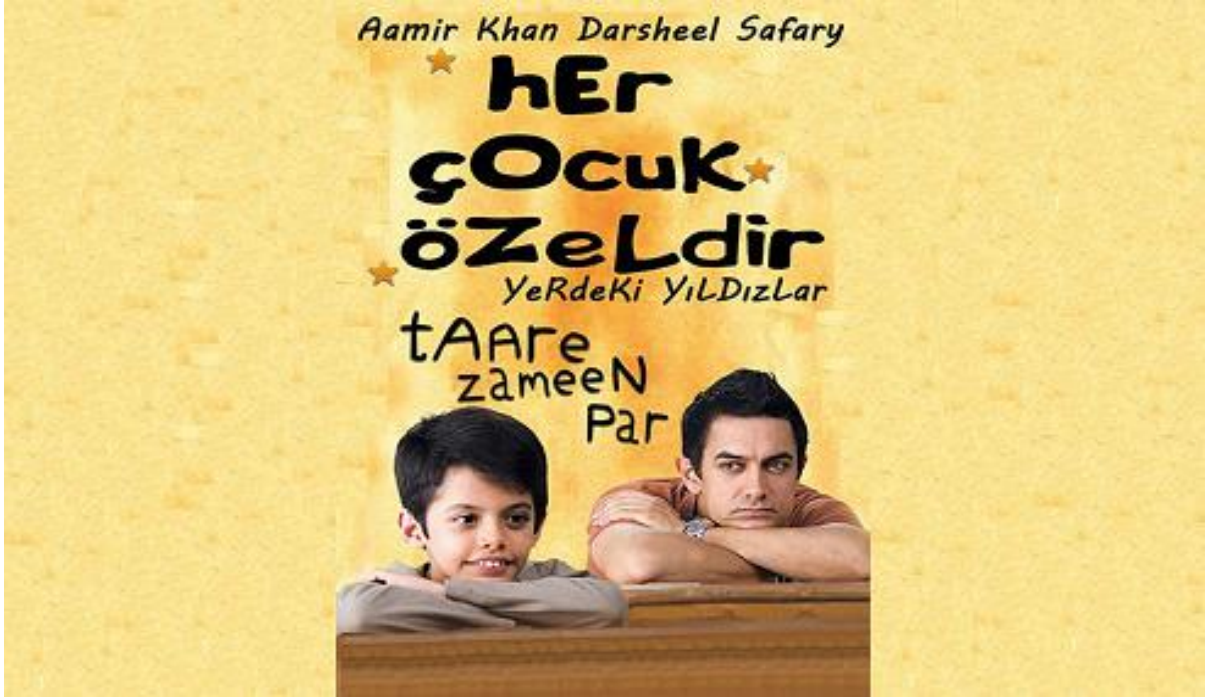
•Sorunları çocuğunuz adına çözmek yerine kendisinin çözebilmesi için fırsat verin.

•Tamamladığı veya çabaladığı her görev için çocuğunuzunuzu takdir edin.



Değerli velilerimiz; gazetemizin yeni sayılarında çocuk gelişimi ve eğitimine yönelik kitapları ve yazarlarını, ilham veren filmleri tanıtacağımız bir köşemiz olacak.

Bu sayımızda sinema sektöründe adından sıkça bahsettiren ve dünyaca duyulmuş birçok filmin sahibi Aamir Khan'ın 'HER ÇOCUK ÖZELDİR' filmini inceleyeceğiz. Özellikle yetişkin bireylere önemli mesajlar veren bu film, bir miktar şiddet içerse de 13 yaş ve üzeri çocuklarla birlikte ailecek de izlenebilir.



Her Çocuk Özeldir, gittiği okulda bir türlü başarılı olamadığı için ailesi ve öğretmenleri tarafından sürekli tepki gören, kendi halinde bir çocuk olan Ishaan'ın hikayesini konu alıyor. Bu tepkilerin üzerinde oluşturduğu baskıyla birlikte bazen içine kapanan bazen de öfkelenen ve saldırgan davranışlar sergileyen Ishaan'ın babası, bu durumun değişmesi için onu yatılı bir okula verir. Burada daha da içine kapanan Ishaan, okula yeni gelen resim öğretmeni sayesinde kendini keşfetmeye başlar. İlk kez birinin onu anlamasıyla birlikte değişen koşullarda artık her şey daha güzel olacaktır ve bu durum ailesinin de bir şeyleri fark etmesini sağlayacaktır.

Çocuklara farklılıklara saygı duymak ve iyiliğe teşvik etmek gibi güzel alışkanlıklar kazandırabilecek bir film olmasının yanı sıra anlayış, hoşgörü, sevgi, güven, özgüven, empati, sabır, yardımseverlik, arkadaşlık ve aile gibi değerlerin önemini de vurgulayan bir film. Ayrıca çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini olumlu yönde etkileyebilecek bu film, çocukları hayvan sevgisine ve sanat eğitimine özendirilecek öğeleri de barındırıyor.

Hint filmlerinin bir klasiği olarak çok miktarda müzikli dans sahneleriyle birlikte eğlenceli hale gelen filmde, çocukların hayal gücü renkli animasyonlarla çok başarılı bir şekilde aktarılmış ve yetişkin bireylerin empati kurması sağlanmış. Filmin, hem çocuk hem de yetişkin izleyici profili için pozitif bir rol model olan resim öğretmeni Ram ile yerinde mesajlar vermeyi başardığı söylenebilir. Bu sebeplerle, yetişkin bireyler -özellikle de ebeveynler ve eğitimciler- için de iyi tarafları olan ve yetişkin bireylere önemli farkındalıklar kazandıracak etkileyici bir film olduğu söylenebilir.

Kaynak: <https://www.cocukinicerik.com/incelemele/filmler/her-cocuk-ozeldir>

LİSE TÜRLERİ 1. BÖLÜM

(Fen ve Sosyal Bilimler, Anadolu, Anadolu İmam Hatip Liseleri ve Çok Programlı Liseler)

FEN LİSELERİ

- Yüksek zihinsel performans gösteren, fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yükseköğrenime hazırlar.
- Matematik ve fen bilimleri alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık eder. Öğrencileri araştırmaya yönelmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlar.
- Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirir.
- Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlar.
- Birinci yabancı dili İngilizce olan fen liselerinde öğrenim süresi 4 (dört) yıldır.
- Yatılı/gündüzlü ve karma okullardır.
- 2019/2020 itibarıyla 310 tane fen lisesi bulunmaktadır.

2021 Yılında En Yüksek Puan İle Öğrenci Alan Fen Liseleri

Okul Adı	Okul Türü	Öğretim Süresi	Yabancı Dili	Kont.	Taban Puanı	Yüzdelik
ANKARA / ÇANKAYA / Ankara Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	120	486,061	0,09
İZMİR / BORNOVA / İzmir Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	90	481,1528	0,15
İSTANBUL / KADIKÖY / İstanbul Atatürk Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	120	478,7778	0,19
İSTANBUL / FATİH / Çapa Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	150	473,4353	0,3
BURSA / NİLÜFER / Tofaş Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	120	471,2039	0,35
ADANA / SEYHAN / Adana Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	120	469,5886	0,39
KAYSERİ / KOCASİNAN / Osman Ulubaş Kayseri Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	120	467,5045	0,45

SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ

- Okulun amaçları; Sosyal Bilimler ve Edebiyat alanında ihtiyaç duyulan nitelikli bilim adamlarını yetiştirmek, yüksek zihinsel performans gösteren edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yükseköğretime hazırlamaktır.
- Bir sınıftaki öğrenci sayısı 30'u geçemez.
- Sosyal Bilimler Liselerinin tamamı merkezi sınav ile öğrenci almaktadır.
- Bu okullarda öğretim süresi 1 yılı hazırlık olmak üzere 5 yıldır. 2020-2021 yılında bakanlığımızın hazırlık sınıflarıyla ilgili yaptığı değişiklikle hazırlık sınıfı zorunluluğu kaldırılmıştır. Bu nedenle bazı sosyal bilimler liseleri hem hazırlık sınıfı olacak hem de olmayacak şekilde kontenjan belirlemiştir.



Başarılı olmak için
başarı arzunuz başarısızlık
korkunuzdan
daha büyük olmalıdır.

LİSE TÜRLERİ 1. BÖLÜM

ANADOLU LİSELERİ

- Fen, matematik, edebiyat, sosyal ve yabancı dil alanlarında öğrencilerin yetenekleri ve ilgi alanlarına göre yetiştirilmelerine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlayan ortaöğretim kurumlarıdır.
- Proje Anadolu Liselerine merkezi sınav ile yerleştirme yapılırken, diğer Anadolu Liselerine ise ortaöğretim başarı puanı ve ikametgah adresine (kayıt alanı) göre yerleştirme yapılmaktadır.**
- Öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim vermektedirler.

ÇOK PROGRAMLI LİSELER

- Birden çok okul programının birlikte bir okulda yer almasıyla oluşan okullardır.
- Çok programlı liselerde:
 - a) Yüksek öğretime hazırlayan programlar,
 - b) Hem mesleğe, hem yüksek öğretime hazırlayan programlar,
 - c) Hayata ve iş alanına hazırlayan programlar uygulanır.
- Çok programlı liselerde 3 ana program bulunmaktadır. •Anadolu Mesleki ve Teknik Programı •Anadolu Lisesi •Anadolu İmam Hatip Lisesi programları yer almaktadır. Bu programların alt dalları ve bölümleri vardır.

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

- Öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlayan ortaöğretim kurumlarıdır.
- Anadolu imam hatip meslek liselerinde bölüm/alan/dal ayrımı yoktur.
- Proje Anadolu İmam Hatip Liseleri merkezi sınav ile öğrenci almaktadır. Diğerleri ise ortaöğretim başarı puanı ve ikametgah adresine göre öğrenci almaktadır.**
- Merkezi sınav puanı ile öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liseleri, Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulamaktadır.

Okul Adı	Okul Türü	Öğretim Süresi	Yabancı Dili	Kont.	Taban Puanı	En Düşük Yüzdellik	En Yüksek Yüzdellik
ARTVİN / MERKEZ / Artvin Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	90	366,187	11,02	0,38
ARTVİN / ARHAVİ / Ertuğrul Kurdoğlu Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	İngilizce	90	349,582	14,28	0,88
ARTVİN / MERKEZ / Artvin Sosyal Bilimler Lisesi	Sosyal Bilimler L	Hazırlık + 4 yıl	İngilizce	60	310,4687	23,93	8,63
ARTVİN / MERKEZ / 15 Temmuz Şehitleri Anadolu L.	Anadolu Lisesi	4 yıl	İngilizce	90	307,3786	24,84	11,28
ARTVİN / ARDANUÇ / Ardanuç Anadolu İmam Hatip L.	Anadolu İHL	4 yıl	İngilizce	30	225,3187	68,35	22,67
ARTVİN / MERKEZ / Artvin Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu L.	Anadolu Teknik Programı	4 yıl	İngilizce	30	215,3311	77,14	25,29
ARTVİN / HOPA / Hopa Anadolu İmam Hatip Lisesi	Anadolu İHL.	4 yıl	İngilizce	30	208,5055	82,98	16,63
ARTVİN / MURGUL / Şöhret Cengiz Anadolu İmam Hatip L.	Anadolu İHL	4 yıl	İngilizce	30	195,1574	92,24	20,13
ARTVİN / MERKEZ / Artvin Anadolu İmam Hatip L.	Anadolu İHL.	4 yıl	İngilizce	60	186,7478	95,97	16,09
ARTVİN / MERKEZ / Artvin Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu L.	Anadolu Teknik Programı	4 yıl	İngilizce	30	173,1961	98,96	33,28

İlimizde 2021 Yılı Merkezi Sınav Puanı İle Öğrenci Alan Liselerin Taban/Tavan Puanları ve Yüzdellik Dilimleri

ÖZEL EĞİTİM

ÖZEL EĞİTİM NEDİR?

Özel eğitim, çoğunlukta farklı ve özel gereksinimli çocuklara sunulan, üstün özellikleri olanları yetenekleri doğrultusunda kapasitelerinin en üst düzeye çıkmasını sağlayan, yetersizliği engele dönüştürmeyi önleyen, engelli bireyi kendine yeterli hale getirerek topluma kaynaşmasını ve bağımsız, üretici bireyler olmasını destekleyecek becerilerle donatan eğitimidir.



KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ NEDİR?

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedede diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunularak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak verilen eğitimidir.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireye Yararları

- Bireyselleştirilmiş eğitim programlar aracılığı ile kapasite ve öğrenme hızına uygun eğitim alırlar.
- Kendine güven, takdir edilme, cesaret, sorumluluk, bir işe yarama duygusu gibi sosyal değerler dizgesi gelişir.
- Sosyal bütünleşmeleri kolaylaşır.
- Normal öğrencilerle birlikte çalışmalarını daha büyük başarılar için kendilerine istek ve cesaret uyandırır.
- İletişim, iş birliği, kabullenme, ortak yaşam becerileri edinirler.
- Özel gereksinimli öğrenciler sınıf arkadaşlarından bazı davranışları model olma ve özdeşim kurma yoluyla öğrenebilirler.

Yetersizliği Olmayan Öğrencilere Yararları

- Engelli insanlara karşı şartsız kabul, hoşgörü, yardımlaşma, ortak yaşam, demokratik ve ahlaki anlayışları gelişir.
- Bireysel farklılıkları doğal karşılar ve saygı gösterir.

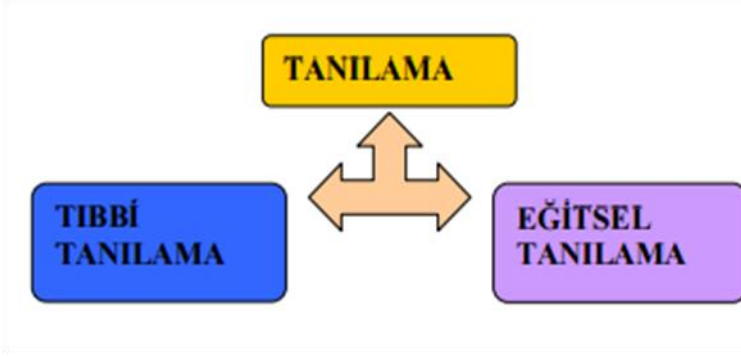
Aileye Yararları

- Çocuk üzerindeki beklentileri, çocuklarının kapasiteleriyle uygunluk göstermeye başlar.
- Okula bakış açısı değişir ve okula işbirliği gelişir.
- Çocukların ilgi ihtiyaçları konusunda daha sağlıklı bilgi edinirler.

Öğretmenlere Yararları

- Şartsız kabul, sabır, hoşgörü, ve bireysel özelliklere saygı davranışları gelişir.
- Bireysel Eğitim Planı (BEP) hazırlama ve uygulamada daha başarılı olurlar.
- Eğitimde ekonomiklik, fırsat eşitliği sağlanır.
- Kaynaştırma öğrencileriyle yapılan çalışmalar sayesinde öğretim becerileri gelişir ve deneyimleri artar

EĞİTSEL TANILAMA NEDİR?



Eğitsel tanılama yetersizlikten etkilendiği tespit edilen bireyin, gelişim ya da disiplin alanlarında yapabildiklerinin, yani yeterliliklerinin belirlenerek ihtiyaçlarının ortaya çıkarılmasıdır.

EĞİTSEL TANILAMA SÜRECİ NASILDIR?



1. TARAMA BELİRLEME

Öğrencinin gözlenmesi, öğretimsel değişikliklerin yapılması. Öğrencinin okul performansı ya da gelişimsel alandaki sorunlarına bağlı olarak potansiyel engel / yetersizlik durumuna sahip olup olmadığı değerlendirilir.

2. GÖNDERME

Öğrencinin sorunlarını düzeltilme çabalarından özel eğitim hizmetleri için uygun olup olmadığı sorusuna cevap verebilmek için daha fazla bilgiye gerek olduğuna karar verilir. Özel eğitime gereksiniminin değerlendirilmesi için gönderilir. Başvuru da gereken işlemler belirlenir ayrıntılı bir rapor hazırlanır.

3. UYGULAMA

Eğitsel Tanılama İzleme ve Değerlendirme Ekibi (ETİD) üyeleri öğrenciyi test eder. Öğrencinin bireysel yeterliliklerine uygun formal ve informal değerlendirmeye ait araçlar kullanır.

4. SONUÇLARIN RAPOR EDİLMESİ

Değerlendirme verileri yorumlanır, diğer ekip üyeleri ile paylaşılır öğrencinin güçlü ve zayıf yönleri anlaşılır yeni profile dökülür.

5. YERLEŞTİRME KARARI

Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu ETİD Ekibinin sunduğu yönettme raporları doğrultusunda en az kısıtlayıcı eğitim ortamına yerleştirme kararı alır.

6. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI OLUŞTURULMASI

Bep Geliştirme Birimi, öğrencinin öncelikli gereksinimlerini organize eder ve gelişimsel ilerlemenin Bireysel Eğitim Planını (BEP) oluşturur.

7. İZLEME ÇALIŞMALARI

Yerleştirilen öğrencilerin izlenmesi okul, ilgili birimler tarafından iş birliği içinde yürütülür. Öğrencinin kaydettiği gelişmelerin izlenmesi, öğrenciye yönelik verilen Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine ilişkin program ve çalışmaların incelenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ayrıntılı bir rapor düzenlenerek Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) Müdürlüğüne gönderilir.

Özel eğitim süreçlerinden birisi de Özel Eğitimde Tanılama sürecidir. Engelli öğrenci ile tanılama sonrası daha iyi bir eğitim sürdürülebilir. Özel eğitimde tanılama ile engelli bireye uygun bir eğitim sağlanabilir.

REHBERLİK SERVİSİ

Bİ Meslek

Sağlık Meslek Grupları

Doktorluk, diş hekimliği, eczacılık, hemşirelik gibi mesleklerin yanı sıra acil tıp teknisyenliği, ameliyathane hizmetleri, diyaliz teknikerliği, görüntüleme teknikerliği, labarotuvan teknikerliği ve radyoterapi teknikerliği de sağlık meslek grupları arasındadır. Bu sayımızda az duyulmuş sağlık meslek gruplarını tanıtaçacağız.

ACİL TIP TEKNİSYENLİĞİ (PARAMEDİK)

İlk ve acil yardım teknikeri (paramedik), acil tıbbi yardım ve bakım alanlarında müdahale yetkisi bulunan ve hastaları güvenli bir şekilde hastanelerin acil servisine götüren sağlık teknikeridir. Hastanın durumunu ve çevresini inceleyerek yakınlarından bilgi alarak sorununu belirlemek ve tespitlerine göre hastaya ilk yardım tekniklerini uygulamak, hastanın güvenli bir şekilde ambulansa yerleştirilmesini sağlamak, bunun için gerektiğinde polis ve itfaiyeden yardım almak, hastayı en yakın sağlık kuruluşunun acil servisine teslim ederek uzmanlara durum hakkında bilgi vermek paramediğin görevleri arasındadır. İlk ve acil yardım teknikerleri, 112 merkez ve istasyonlarında, acil servis ve ambulans hizmeti veren tüm sağlık kuruluşlarında, Ulusal Medikal Kurtarma Ekiplerinde (UMKE) görev almaktadırlar.

<https://mesleksecimi.kapadokya.edu.tr/meslek/ilk-ve-acil-yardim-teknikeri-paramedik>



AMELİYATHANE HİZMETLERİ TEKNİKERLİĞİ

Ameliyathane Hizmetleri Teknikeri, ameliyathanede kullanılan tüm cerrahi malzemelerin hazırlanmasını ve ameliyat sırasında kullanılmasını sağlıyor, ameliyat sırasında ameliyat ekibine yardımcı olmak, ameliyat sonrasında kullanılan aletlerin sterilizasyonunu yapmak sorumluluk arasında yer alıyor. Bu bölümden mezun olan öğrenciler; özel ve resmi hastanelerin ameliyathane ünitelerinde çalışabilir.

<https://uskudar.edu.tr/tr/icerik/5083/ameliyathane-hizmetleri-teknikeri-ne-is-yapar>

DİYALİZ TEKNİKERLİĞİ

Diyaliz Programının amacı; diyaliz tedavisi gerektiren hastalıklarda, hastanın diyaliz makinasına alınması, takibi, tedavisi ve diyaliz işlemlerinin sonlandırılması aşamalarında diyaliz ünitelerinde çalışacak sağlık teknikeri yetiştirmektir. Programın amacı böbrek yetmezliği olan kişilerin tedavisi için yürütülen diyaliz çalışmalarında ihtiyaç duyulan yardımcı elemanı yetiştirmektir. Mezunlar, tüm resmi ve özel hastanelerin diyaliz birimlerinde görev alabilirler.

<https://sbf.emu.edu.tr/tr/programlar/on-lisans-programlari/diyaliz>



TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKERLİĞİ

Tıbbi görüntüleme teknikeri, hastalığın teşhisi için istenmiş olan direkt film, Bilgisayarlı Tomografi, Magnetik Rezonans, Mamografi, Ultrasonografi gibi birimlerde veya ışın tedavisi gören hastaların cihazlarının hazırlanmasında ve uygulanmasında ve Nükleer Tıp bölümünün çeşitli ünitelerinde hizmet veren sağlık teknikeridir.

Uzman doktorun gözetiminde çalışan tıbbi görüntüleme teknikeri, kullanacağı cihazı ve hastayı radyolojik incelemeye hazır hale getirir. Manyetik rezonans ve Angiografi görüntüleme yapar. Radyoterapi tedavi planını uygular. Çekim yapılan alanın düzen ve temizliğinden sorumludur. Tetkik filmlerinin hazırlanmasından ve rapora girecek şekilde uygun yerde muhafazasından sorumludur.

Tıbbi görüntüleme teknikerleri, kamu ve özel hastanelerin radyoloji servislerinde veya özel görüntüleme merkezlerinde çalışma imkanına sahiptirler. Bazı bölümlerdeki cihazların ses düzeyinin yüksek olduğu, iyonizan radyasyon etkisinin fazla olduğu kapalı bir alanda çalışılmaktadır. Mesai zamanları, uzmanlık alanlarına ve ışın gerekliliklerine göre esneklik.

<https://mesleksecimi.kapadokya.edu.tr/meslek/tibbi-goruntuleme-teknikeri>



TIBBİ LABAROTUVAR TEKNİKERLİĞİ

Tıbbi laboratuvar teknikeri, sağlık kurumları bünyesindeki tanı ve tedavi laboratuvarlarında görev alan ve hastanın durumu ile ilgili olarak, hekimin gerekli gördüğü tıbbi analizleri yapan sağlık teknikeridir.

Laboratuvarda kullanılacak test cihazlarının kontrollerini yapmak, tahliller için gerekli numuneleri ve bunların analizleri için gerekli olan kimyasal sıvı ve karışımları hazırlamak, analiz sonuçlarını raporlamak, laboratuvar malzemelerinin bakımını ve temizliğini yapmak tıbbi laboratuvar teknikerinin görevleri arasındadır. Tıbbi laboratuvar teknikerleri, hastanelerde, tıp fakültelerinde, özel tahlil laboratuvarlarında, diğer sağlık kuruluşlarının araştırma merkezlerinde iş imkânı bulabilmektedirler.

<https://mesleksecimi.kapadokya.edu.tr/meslek/tibbi-laboratuvar-teknikeri>

RADYOTERAPİ TEKNİKERLİĞİ

Radyoterapi programının amacı kanser tedavisinde önemli bir tedavi yolu olan radyoterapi alanında, uzman hekimlerin denetiminde çalışabilecek etkin, etkili ve nitelikli yardımcı eleman yetiştirmektir. Bu programı başarıyla tamamlayan bireylerin radyoterapi makine ve ekipmanlarının kontrol etme, hasta pozisyon kalıbı, kurşun blok yapma, hastayı tedaviye hazırlama, ışın tedavisi ve simülasyonu yapma bilgi ve becerisine sahip olması amaçlanmıştır. Programdan mezun olanlar, başta devlet ve özel hastaneleri olmak üzere, radyasyon onkolojisinin uygulandığı tüm tıp merkezlerinde de istihdam edilebilirler.

https://www.gau.edu.tr/saglik-meslek-yuksekokulu/radyoterapi_teknikerligi.html





Halitpaşa İlk ve Ortaokulu

Vizyonumuz: Öğrenmenin temel ihtiyaç hissedildiği, hem öğrenenlerin hem de öğretmenlerin birbirinin gelişimine yardımcı olduğu, herkesin yaptığından emin olduğu, sürekli öğrenen ve gelişen , sevgi ve kardeşliğin hakim olduğu, erdemli, hayatta ayakları üstünde durabilen 21.yüzyıl insanını yetiştirmek. □

Misyonumuz: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir eğitim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve özgüveni tam ,toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

Rehberlik Servisi

Hacer AKYÜREK Halitpaşa Ortaokulu Psikolojik Danışmanı

Esra AYDIN Halitpaşa İlkokulu Psikolojik Danışmanı