



REHBERLİK GAZETESİ



ÖĞRENME STİLLERİ

Dunn, öğrenme stillerini şu şekilde tanımlıyor: "Öğrenme stilleri her bir öğrencinin yeni ve zor bilgiyi öğrenmeye hazırlanırken, öğrenirken ve hatırlarken farklı ve kendilerine özgü yollar kullanmasıdır."

Öğrencinin öğrenme stilini bilmesi yani nasıl öğrendiğini bilmesi onun ders dinlerken, çalışırken veya yeni bir konuyu öğrenirken anlamasını ve kavramasını kolaylaştıracaktır. 3 çeşit öğrenme stili vardır. Bunlar: Görsel , İşitsel ve Dokunsal Öğrenme Stilleridir. (devamı 2.sayfada).



Bu sayıda:

20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi 20 Kasım 1989 yılında kabul edilmiştir. 20 Kasım Dünya Çocuk hakları günü bu sözleşme ile birlikte çocuk haklarının yasalarca tanınmasının kutlandığı gündür.

" Her birey 18 yaşına kadar çocuktur." cümlesini herkesin en az bir kere duyduğunu biliyoruz. Peki çocukların diğer haklarını ne kadar biliyoruz? (devamı 6. sayfada).

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

Öğrencilerin tüm gününü tablet, bilgisayar başında geçirdiği ve başka alternatiflerinde(dışarıda gezme, bahçede oyun oynama gibi) Covid-19 pandemisi yüzünden kısıtlandığı şu zamanlarda öğrencilerimizin ders çalışmakta zorlandığını görüyoruz. Ders çalışırken önemli olan saatlerce çalışmak değil, öğrenmek istediğimiz konuyu anlamaktır. Verimli ders çalışma yöntemlerini öğrenirsek hem ders çalışmak eğlenceli hale gelir hem de diğer aktivitelere zaman kalır.(devamı 4. sayfada).

Öğrenme Stilleri	2
Ben nasıl öğreniyorum?	3
Verimli Ders Çalışma	4
Verimli Ders Çalışma	5
20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü	6
Engelli Çocukların Hakları	7
Bir Çocuk Olarak Haklarım Neler?	8
Bilinçli İnternet Kullanımı	9

ÖĞRENME STİLLERİ

Her öğrencinin kendine göre bir öğrenme stili vardır. Dunn, öğrenme stillerini şu şekilde tanımlıyor: "Öğrenme stilleri her bir öğrencinin yeni ve zor bilgiyi öğrenmeye hazırlanırken, öğrenirken ve hatırlarken farklı ve kendilerine özgü yollar kullanmasıdır."

Öğrenme stilini bilmek, kişinin öğrenme ortamlarından daha etkili yararlanmasına yardımcı olur. Kişiyeye uygun metotlarla tam öğrenmeyi sağlayarak, daha hızlı, pratik ve kendine uygun çalışma alışkanlıkları kazanmasını, öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmesini ve kendini tanımasını sağlar. 3 çeşit öğrenme stili vardır. Görsel, İşitsel ve Dokunsal Öğrenme Stilleri

GÖRSEL ÖĞRENME STİLİ

Görsel öğrenme stili, görerek gözlem yaparak ve okuyarak öğrenmenin baskın olduğu öğrenme biçimidir. Görsel tablolar, renkli bloklar, çeşitli görsel kompozisyonlar görsel öğrenme stiline hakim öğrencilere daha fazla hitap eder. Bu stile sahip kişiler:

- Dağınık bir masada çalışmakta zorlanırlar. Önce masayı kendilerine göre düzenlerler, daha sonra çalışmaya başlarlar.
- Yazmayı sevmeseler bile defterleri düzenli ve itinalı kullanırlar.
- Dersi tam olarak anlamaları için dersin mutlaka görsel malzemeler ile desteklenmesi gerekir.
- Harita, poster, şema, grafik gibi görsel araçlardan kolay öğrenirler ve bu araçlardan öğrendiklerini kolay hatırlarlar.
- Öğrendikleri konuları gözlerinin önüne getirerek hatırlamaya çalışırlar.
- Sözlü talimatları takip etmekte zorlanabilirler. Talimatlar ne kadar uzun olursa o kadar güçlük çekerler. O nedenle talimatların bir yere yazılmasını tercih ederler. Talimatların sistemli ve basamaklı olması onları rahatlatır. Özellikle numaralandırılması önemlidir.



İŞİTSEL ÖĞRENME STİLİ

Dinleyerek, konuşarak, tartışarak, sık sık iletişim kurarak öğrenmenin baskın olduğu öğrenme biçimidir. Seminerler, ses kayıtları, müzik ve benzeri ses öğeleri işitsel öğrenme stili baskın olan öğrencilere daha fazla hitap eder. Bu stile sahip öğrenciler:

- Ses ve müziğe duyarlıdırlar.
- Sohbet etmeyi, birileri ile çalışmayı severler. Genellikle ahenkli ve güzel konuşurlar.
- Yabancı dil öğreniminde (Konuşma ve dinleme becerilerinde) başarılıdırlar. Hatırlamak istediklerini, birisi kendilerine anlatıyor ya da söylüyormuş gibi işiterek hatırlarlar.
- Göz ile okuma esnasında hiçbir şey anlamayabilirler; o nedenle en azından kendi kulağının duyabileceği bir ses ile okumalarına izin verilmelidir.
- Olay ve kavramları, birinin anlatması ile daha iyi anlarlar. Grup ve ikili çalışmalarda konuşma ve dinleme olanakları olduğu için iyi öğrenirler.
- İşitsel stilde öğrenen kişi için sessiz ve sakin bir ortam seçin. Fonda hafif, enstrümantal bir müzik yararlı olacaktır. Bazen tersi de olabilir; rahatsız olup olmadıklarını sorun.
- Sözlerinizi özenle seçin, ahenkli ve sözcükleri uygun yerlerde vurgulayarak konuşmanız sizi daha iyi anlamalarını sağlar.
- İşitsel öğrenme stiline sahip kişilerin konsantre olabilmeleri için çevrelerinde başka konuşmalar duymamaları gerekir.



DOKUNSAK ÖĞRENME STİLİ

Uygulayarak, dokunarak ve ya bizzat yaparak, sürece dahil olarak öğrenmenin baskın olduğu öğrenme biçimidir. Deneyler, fiziksel araç gereçler, uygulama projeleri dokunsal(kinestetik) öğrenme stiline sahip öğrencilere daha fazla hitap eder. Bu stile sahip öğrenciler:

- Oldukça hareketli olurlar. Yerlerinde duramazlar ve sürekli hareket halindedirler. Tahtayı silmek, pencereyi açmak, kapıyı örtmek vb. onların görevi olsun isterler.
- Uzun müddet oturmaya zorlanırlarsa derste ne olup bittiğini de anlamaz hale gelebilirler. Bu hareketlilik uygun işlere yönlendirilmezse genelde problem yaşanır.
- Ders işleme sisteminden daha az yararlanırlar. Bu nedenlerden dolayı da ilgisiz ve başarısız oldukları ileri sürülebilir.
- Kinestetik stilde öğrenen kişi dağınıklığından rahatsız olmaz.
- Kinestetik stilde öğrenen kişilerde somut ve hareket belirten kısa anlatımlar daha etkili olur. Bu anlatımda vücut dilini bariz bir şekilde kullanmakta da yarar vardır.
- Kinestetik stilde öğrenen kişiye uzun ve önemli olan bir konuyu anlatmak için, rahat hareket edebilecekleri yerleri seçmeniz sizi daha iyi anlamalarını sağlar. Birlikte yapılan bir yürüyüş sırasında anlatılması gibi bir yol izlenebilir. Örneğin; elinizi omuzlarına koymanız anlattığınız şeyi anlamaları için yararlı olabilir.
- Konuşma veya ders çalışma sırasında elinde bir eşya varsa buna mani olmayın. Örneğin ders çalışırken elindeki kalemi sürekli çeviriyorsa kalemi elinden almayın. Düşündüğünüzün tersine kalem elindeyken sizi daha iyi anlayabilir.
- Öğrenebilmeleri için mutlaka ellerini kullanacakları, yaparak yaşayarak öğrenme dediğimiz yöntemlerin uygulanması gerekir.
- Müze, okul bahçesi veya laboratuvarında dokunarak, ellerini kullanarak olayların içinde yaşayarak en iyi öğrenirler.



BEN NASIL ÖĞRENİYORUM?

Öğrencilerimiz öğrenme stillerini inceleyerek kendilerine yakın olduğunu düşündükleri öğrenme stilini seçebilirler. Hangi öğrenme stiline sahip öğrencinin nasıl ders çalışması gerektiğinden bahsedelim.

Görsel Öğrenme Stiline Sahip Öğrenciler;

Ders çalışırken çalışılan ortamın düzenli, toplu ve sessiz olmasını tercih ederler. Ders kitabından ve ya yazılı metinlerdeki resimlerden çalışmayı severler. Renkli kalemlerle not tutmaktan, metnin altını renkli, fosforlu kalemlerle çizmekten hoşlanırlar. Karmaşık konuları kolay öğrenmek için büyük resim kağıtları kullanarak çeşitli çizimlerle görsel hale dönüştürmek yararlı olur (kavram haritaları oluşturmak gibi). Kitapların kenarlarına bir bakışta o bölümü ona hatırlatacak kendisine özgü sembol ve resimler çizmelidir.

İşitsel Öğrenme Stiline Sahip Öğrenciler;

Bu öğrenciler ders çalışmak için sessiz bir yere ihtiyaç duyabilirler. Konuları tekrar ederken yüksek sesle okumalı.

Mümkünse arkadaş grupları ile çalışmalı ya da bir çalışma arkadaşına konuyu anlatarak çalışmak yararlı olacaktır. Basamaklı bir şekilde öğrenmeleri gereken şeyleri basamaklı

olarak yazıp yüksek ses ile söyleyerek şarkılara dönüştürebilir. Bellekte tutulması gereken bilgiler (tarih, isimler, yer adları vb.) için çeşitli melodiler yapılması öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu melodilerin komik, saçma ya da çığgınca olması önemli değildir, önemli olan akılda kalmasına fayda sağlamasıdır.

Dokunsal Öğrenme Stiline Sahip Öğrenciler;

Öğrenirken öğrencinin ellerini kullanabileceği durumlar öğrenci için dersi anlamada kolaylık sağlayacaktır. Ders çalışırken hareket etmeleri ya da yaparak çalışmalarını tavsiye edilebilir. Dokunsal olan öğrencilerin ders çalışırken sık sık ara vermesi gerekebilir. Çalışacakları konuyu 20 dakikalık periyotlara bölmeleri önerilir. Ders çalışırken öğrenmeyi kolaylaştırmak için, elinde kitap ya da kartlarla ileri geri yürüyüp, yüksek sesle okuyabilir. Çalışırken hareket etmesi sağlanabilir. Çalışırken kendi istediği yerde ve şekilde çalışmasına izin verilebilir. Lego, oyun hamuru, kil vb. dokunsal materyallerle öğrenme zenginleştirilmelidir. Oyunlarda rol alarak, deney yaparak, yaparak çok daha verimli bir süreç geçirilir.

Öğrenmeyi etkileyen tek faktör öğrenme stilleri değildir. Başka etkenlerde öğrenme sürecinde etkili olmaktadır. Örneğin, yalnızken mi, bir çalışma arkadaşı ile mi daha rahat öğreniyor? Not tutarak mı, okuyup anlatarak mı ile öğreniyor? Hangi saat aralıklarında (sabah, öğle, akşam) daha iyi çalışabiliyor? Hafta sonları çalışmaya ne kadar zaman ayırabiliyor? Çalışma odasında mı, kütüphanede mi daha iyi konsantre oluyor?

Öğrencilerimiz bu soruları da cevaplayarak kendilerinin nasıl öğrendiklerine dair öğrenme stillerini, çalışma yöntemlerini belirlerse daha iyi, daha verimli çalışma süreci geçireceklerdir.



VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

Öğrencilerimizle ders çalışma üzerine konuştuğumuz zaman söylenen cümleler, " Öğretmenim, ben ders çalışmak istemiyorum, ders çalışmayı sevmiyorum, çalışsam da anlamıyorum." şeklinde oluyor. Gerçekten ders çalışmayı sevmiyor muyuz yoksa ders çalışmayı bilmiyor muyuz? Biraz daha üzerine konuşulunca öğrencinin ders çalışma yöntemlerini bilmediğini, dersin başından kalkmadan sürekli ders çalışması gerektiğini yada hiç hata yapmadan her konuyu öğrenmesi gerektiğini düşündüğünü fark ediyoruz. Önemli olan her şeyi sıfır hatayla bilmek değil, konuyu kavrayabilmek gerekirse yaptığımız hatalardan ders çıkarıp konuyu kendi zihnimize yerleştirmektir.

Verimli ders çalışma saatlerce çok çalışmak değil, konuyu öğrenmek için yeterli olan zamanı verimli kullanmaktır.

Verimli ders çalışmak için neler yapılmalı, nasıl ders çalışılmalıdır?

1. Amaç olmalı: Kendinize net, açık bir hedef belirleyin. Kısa ve uzun vadeli amaçlar belirleyebilirsiniz.

Örneğin; Kısa vadeli amaç: Matematik yazılısından yüksek bir not almak.

Uzun vadeli amaç: Dönem sonunda tüm matematik konularını öğrenebilmek. Şeklinde olabilir.

Sizlerde kısa ve

uzun vadeli amaçlarınızı belirleyebilir. Bir kağıda yazarak her zaman görebileceğiniz bir yere asabilirsiniz.

2. Planlı olmak: Dersi ne zaman, ne kadar, nasıl çalışacağımızı derse başlamadan önce belirlemeliyiz.

Günlük plan örneği:

Sizlerde bu günlük planı kendinize uygun hale dönüştürebilir.

Haftalık planınızı yapabilirsiniz. Ders çalışma programı saatlerini kendi uygun olduğunuz saatlere göre düzenleyebilirsiniz. Ders çalışma programı ile ilgili daha fazla bilgi almak isterseniz rehberlik servisine başvurabilirsiniz.

Saat	Ders
11:00-11:30	Türkçe etüdü
11:30-11:45	Mola
11:45-12:15	Matematik etüdü
12:15-12:30	Mola
12:30-13:00	Tekrar

3. Dersi Derste Dinlemek: Öğretmen dersi anlatırken dinlemeli, anlamadığımız yerleri sormalıyız.

4. Not Tutmak: Öğretmenin anlattığı konuların ana fikri ve anlamlarını daha sonradan okunduğu zaman tüm konuyu özetleyecek, hatırlayacak şekilde not tutulmalıdır.

5. Tekrar: Tekrar edilmeyen her bilgi unutulur. Bu yüzden öğrendiğimiz her bilgiyi, konuyu belirli zaman aralıklarıyla tekrar etmeliyiz. Örneğin, okulda öğrendiklerimizi eve gidince hemen tekrar etmeliyiz.



Verimli ders çalışma saatlerce çok çalışmak değil, konuyu öğrenmek için yeterli olan zamanı verimli kullanmaktır.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

6. Etkili Ve Verimli Okumak:

1960'larda psikoloji profesörü Robinson tarafından geliştirilen etkin okumada bilinen en iyi yöntemlerde biri İSOAT yöntemidir. Bu yöntem şöyledir:

İZLE(Göz At): okuyacağımız bölüm içerisinde neler olduğu konusunda bilgi sahibi olmak için ana başlıklar, alt başlıklar, resimlere hızlıca göz gezdirmektir.

SOR: Göz atma sırasında konu ile ilgili sorular oluşturun. Neler öğrenmeyi bekliyorsunuz? Sorusuna cevap arayın.

OKU: Genel olarak izlenim oluşturduğunuz konuyu okumaya başlayın. Önemli gördüğünüz noktaların üstünü çizebilir, yanına işaret, yıldız vb. koyabilir, not alabilirsiniz.

ANLAT: Kitabı kapatarak aklınızda kalan kısımları gerekirse notlara bakarak özetleyin. Konuyu anlatarak tekrar edin.

TEST ET: Konuya veya tuttuğunuz notlara bakmadan kendinizi test edecek sorular sorun ve cevaplayın. (Yeşilyaprak, 2013).

7. Diğer Kaynaklardan da Yararlanın:

Sadece ders kitabından değil, yardımcı kaynaklardan da konuyu okuyarak veya ünite sonu soruları cevaplandırarak faydalanabilirsiniz.

8. Ders Öncesi Hazırlık:

Okula, kursa, yahut özel derse giderken işleyeceğimiz konuya hazırlıklı olarak gitmek, anlamak ve odaklanmak için daha az çaba göstermeniz yeterli olacağı için işinizi büyük oranda kolaylaştıracaktır. Uzaktan eğitim sürecinde video derslere de hazırlıklı katılım sağlanmalıdır.

9. Zamanı Etkili Şekilde Kullanmak: Hangi konuyu ne zaman çalışacağımızı belirleyebiliriz. Planlı olmakla zamanı etkin kullanmak benzerdir. Zamanımızı planlayarak günün kalan vakitlerinde sevdiğimiz etkinliklere vakit ayırabiliriz.

10. Ders Çalışma Ortamını Düzenlemek:

Çalışma ortamı sessiz olmalıdır. Dışarıdan veya diğer odalardan televizyon sesi, konuşma sesleri, gürültü gelmemelidir.

Çalışma mutlaka bir masada yapılmalı, televizyon karşısında veya yatarak ve uykulu ders çalışılmamalıdır.

Çalışma masasının etrafında dikkat dağıtacak resim, poster vb. olmamalıdır.

Çalışma ortamı iyi havalandırılmış, uygun ısıda ve iyi aydınlatılmış olmalıdır.

Uygun ders çalışma ortamında çalışmak öğrencinin dikkatinin dağılmasını önleyecektir.

11. Ders Çalışırken Aynı Anda 1'den Fazla İş Yapmayınız.

Ders çalışırken müzik dinlemek veya televizyon karşısında ders çalışmak dikkati böler. Derse odaklanmayı zorlaştırır. Okuduğunu anlamayı güçleştirir. Ders çalışırken sadece dersle ilgili olunmalıdır. Birden fazla farklı konulara da çalışılmamalıdır. Bir konu bittikten sonra diğer konuya geçilmelidir.



20 KASIM DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ

Çocuk hakları, kanunen veya ahlaki olarak dünya üzerindeki tüm çocukların doğuştan sahip olduğu; eğitim, sağlık, yaşama, barınma; fiziksel, psikolojik veya cinsel sömürüye karşı korunma gibi haklarının hepsini birden tanımlamakta kullanılan evrensel kavramdır.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesini 20 Kasım 1989 yılında kabul etmiştir. Ülkemiz de 1990 yılında imzalamış, 1995 yılında onaylamıştır.

‘ Her birey 18 yaşına kadar çocuktur’ cümlesi ile başlayan Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesinin bazı maddeleri şöyledir:

Madde 1 — Bu Sözleşme uyarınca çocuğa uygulanabilecek olan kanuna göre daha erken yaşta reşit olma durumu hariç, on sekiz yaşına kadar her insan çocuk sayılır.

Madde 2 — 1. Taraf Devletler, bu Sözleşmede yazılı olan hakları kendi yetkileri altında bulunan her çocuğa, kendilerinin, ana babalarının veya yasal vasilerinin sahip oldukları, ırk, renk, cinsiyet, dil, siyasal ya da başka düşünceler, ulusal, etnik ve sosyal köken, mülkiyet, sakatlık, doğuş ve diğer statüler nedeniyle hiçbir ayırım gözetmeksizin tanır ve taahhüt ederler.

Madde 13 — 1. Çocuk, düşüncesini özgürce açıklama hakkına sahiptir; bu hak, ülke sınırları ile bağlı olmaksızın; yazılı, sözlü, basılı, sanatsal biçimde veya çocuğun seçeceği başka bir araçla her türlü haber ve düşüncelerin araştırılması, elde edilmesi ve verilmesi özgürlüğünü içerir.

2. Bu hakkın kullanılması yalnızca: a) Başkasının haklarına ve itibarına saygı, b) Milli güvenliğin, kamu düzeninin, kamu sağlığı ve ahlâkın korunması nedenleriyle ve kanun tarafından öngörülmek ve gerekli olmak kaydıyla yapılan sınırlamalara konu olabilir.

Madde 18 — 1. Taraf Devletler, çocuğun yetiştirilmesinde ve gelişmesinin sağlanmasında ana-babanın birlikte sorumluluk taşıdıkları ilkesinin tanınması için her türlü çabayı gösterirler. Çocuğun yetiştirilmesi ve geliştirilmesi sorumluluğu ilk önce ana-babaya ya da durum gerektiriyorsa yasal vasilere düşer. Bu kişiler her şeyden önce çocuğun yüksek yararını göz önünde tutarak hareket ederler.

2. Bu Sözleşmede belirtilen hakların güvence altına alınması ve geliştirilmesi için Taraf Devletler, çocuğun yetiştirilmesi konusundaki sorumluluklarını kullanmada ana-baba ve yasal vasilerin durumlarına uygun yardım yapar ve çocukların bakımı ile görevli kuruluşların, faaliyetlerin ve hizmetlerin gelişmesini sağlarlar.

3. Taraf Devletler, çalışan ana-babanın, çocuk bakım hizmet ve tesislerinden, çocuklarının da bu hizmet ve tesislerden yararlanma hakkını sağlamak için uygun olan her türlü önlemi alırlar.

Madde 24 — 1. Taraf Devletler, çocuğun olabilecek en iyi sağlık düzeyine kavuşma, tıbbi bakım ve rehabilitasyon hizmetlerini veren kuruluşlardan yararlanma hakkını tanırlar. Taraf Devletler, hiçbir çocuğun bu tür tıbbi bakım hizmetlerinden yararlanma hakkından yoksun bırakılmamasını güvence altına almak için çaba gösterirler.

Madde 28 — 1. Taraf Devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşüyle özellikle: a) İlk öğretimi herkes için zorunlu ve parasız hale getirirler; b) Orta öğretim sistemlerinin genel olduğu kadar mesleki nitelikte de olmak üzere çeşitli biçimlerde örgütlenmesini teşvik ederler ve bunların tüm çocuklara açık olmasını sağlarlar ve gerekli durumlarda mali yardım yapılması ve öğretimi parasız kılmak gibi uygun önlemleri alırlar; c) Uygun bütün araçları kullanarak, yüksek öğretimi yetenekleri doğrultusunda herkese açık hale getirirler; d) Eğitim ve meslek seçimine ilişkin bilgi ve rehberliği bütün çocuklar için elde edilir hale getirirler; e) Okullarda düzenli biçimde devamın sağlanması ve okulu terk etme oranlarının düşürülmesi için önlem alırlar.

2. Taraf Devletler, okul disiplininin çocuğun insan olarak taşıdığı saygınlıkla bağdaşır biçimde ve bu Sözleşmeye uygun olarak yürütülmesinin sağlanması amacıyla gerekli olan tüm önlemleri alırlar.

3. Taraf Devletler eğitim alanında, özellikle cehaletin ve okuma yazma bilmemenin dünyadan kaldırılmasına katkıda bulunmak ve çağdaş eğitim yöntemlerine ve bilimsel ve teknik bilgilere sahip olunmasını kolaylaştırmak amacıyla uluslararası işbirliğini güçlendirir ve teşvik ederler. Bu konuda, gelişmekte olan ülkelerin gereksinimleri özellikle göz önünde tutulur.



ENGELLİ ÇOCUKLARIN HAKLARI

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'ndeki tüm maddeler engelli çocuklar içinde geçerlidir. Sözleşmenin 23. maddesi engelli çocukların haklarını ayrıca belirtir.

Madde 23 — 1. Taraf Devletler, zihinsel ya da bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yasama sahip olmalarını kabul ederler.

2. Taraf Devletler, özürlü çocukların özel bakımdan yararlanma hakkını tanırlar ve eldeki kaynakların yeterliliği ölçüsünde ve yapılan başvuru üzerine, yardımdan yararlanabilecek durumda olan çocuğa ve onun bakımından sorumlu olanlara, çocuğun durumu ve ana babanın veya çocuğa bakanların içinde buldukları koşullara uygun düşecek yardımın yapılmasını teşvik ve taahhüt ederler.

3. Özürlü çocuğun, özel bakıma gereksinimi olduğu bilincinden hareketle bu maddenin 2 nci fıkrası uyarınca yapılması öngörülen yardım, çocuğun ana-babasının ya da çocuğa bakanların parasal (mali) durumları göz önüne alınarak, olanaklar ölçüsünde ücretsiz sağlanır. Bu yardım; özürlü çocuğun eğitimi, meslek eğitimi, tıbbi bakım hizmetleri, rehabilitasyon hizmetleri, bir işte çalışabilecek duruma getirme hazırlık programları ve dinlenme/eglenme olanaklarından etkin olarak yararlanmasını sağlamak üzere düzenlenir ve çocuğun en eksiksiz biçimde toplumla bütünleşmesi yanında, kültürel ve ruhsal yönü dahil bireysel gelişmesini gerçekleştirme amacını güder.

4. Taraf Devletler, uluslararası işbirliği ruhu içinde, özürlü çocukların koruyucu sıhhi bakımı, tıbbi, psikolojik ve işlevsel tedavileri alanlarına ilişkin gerekli bilgilerin alışverişi yanında, rehabilitasyon, eğitim ve mesleki eğitim hizmetlerine ilişkin yöntemlerin bilgilerini de içerecek şekilde ve Taraf Devletlerin bu alanlardaki güçlerini, anlayışlarını geliştirmek ve deneyimlerini zenginleştirmek amacıyla bilgi dağıtımını ve bu bilgidan yararlanmayı teşvik ederler. Bu bakımdan, gelişmekte olan ülkelerin gereksinimleri, özellikle göz önüne alınır.



BİR ÇOCUK OLARAK HAKLARIM NELER?

ÇOCUK HAKLARI

Red Panel:
Ben çocuğum.
On sekiz yaşına kadar bir çocuk olarak vazgeçilmez haklara sahibim.

Orange Panel:
Bu sözleşmedeki haklar dünyadaki bütün çocuklar içindir.

Green Panel:
Büyükler, bütün yasa ve girişimlerinde ilk önce çocukları düşünür.

Blue Panel:
Haklarımdan yararlanmam bütün devletlerin güvencesi altındadır.

Red Panel:
Yaşama ve gelişme hakkım var.

Orange Panel:
Sağlık hizmetlerine erişim hakkım var.

Green Panel:
Eğitime erişim hakkım var.

Blue Panel:
Düşünce özgürlüğü hakkım var.

Red Panel:
İfade özgürlüğü hakkım var.

Orange Panel:
İnsana yakışır bir yaşam standardına erişim hakkım var.

Green Panel:
Eğlence, dinlenme ve kültürel etkinlikler için zaman sahip olma hakkım var.

Blue Panel:
Sağlığa zararlı maddelerden korunma hakkım var.

Okul Öncesi Etkinlikleri
www.okuloncesi.net.tr

BİLİNÇLİ İNTERNET KULLANIMI



Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

"Bu genel MEB Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in finansal desteği ile hazırlanmıştır. Görselleştirilen eğitimci çocukları kullandıkları ortamda ve hiçbir şekilde MEB Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in görsel ve yazılı olarak yayımlanmamıştır."

İNTERNETİ NASIL KULLANDIĞINIZ ÖNEMLİ...!



Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

"Bu genel MEB Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in finansal desteği ile hazırlanmıştır. Görselleştirilen eğitimci çocukları kullandıkları ortamda ve hiçbir şekilde MEB Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in görsel ve yazılı olarak yayımlanmamıştır."

Bilinçli internet kullanımı ile ilgili daha fazla afiş, broşür ve videolar için Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü sayfasını ziyaret edebilirsiniz.
<https://orgm.meb.gov.tr>

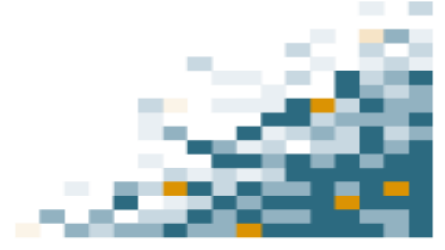


Kaynakça:

Yeşilyaprak, B. (2013). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri* (21. Basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

T.C. Resmi Gazete. *Çocuk Haklarına Dair Sözleşme*. 27.01.1995. Sayı:22184. Başbakanlık Basımevi, Ankara.

LGS



LGS; "Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu Teknik Programları ve Özel Program ve Proje Uygulayan Ortaöğretim Kurumları"na öğrenci seçmek amacıyla yapılacak Merkezi Sınavdır.

Merkezî Sınav, tüm il merkezleri ile gerekli görülen ilçe merkezlerinde yapılmaktadır.

Merkezî Sınav başvuruları tüm 8'inci sınıf öğrencileri için Bakanlık tarafından merkezî olarak gerçekleştirilecektir. Yani öğrenciler sınav başvurusu için ayrıca bir işlem yapmayacaktır.

Başvurusu merkezî olarak yapılacak bu öğrencilerin, sınava katılma zorunluluğu bulunmayacaktır. Yani sınava katılmak isteğe bağlıdır.

Sınav 2020-2021 öğretim yılında 8'inci sınıfta uygulanan öğretim programları esas alınarak yapılacaktır. Ayrıca

- Analitik düşünme
- Problem çözme ve muhakeme yeteneği
- Hızlı ve anlayarak okuma
- Dikkat ve konsantrasyon
- Grafik yorumlama gibi becerileri ölçer.

Sınav 2 oturumdur:

TABLO 1

1.OTURUM (SÖZEL ALAN)	2.OTURUM(SAYISAL ALAN)
*TÜRKÇE	*MATEMATİK
*İNKILAP TARİHİ	*FEN BİLİMLERİ
*DİN KÜLTÜRÜ	
*YABANCI DİL	
09.30	11.30
75 DAKİKA	80 DAKİKA
50 SORU	40 SORU

Oturumlar arasında 45 dk ara verilmektedir ve öğrenciler bu arayı okulda geçirir.



Türkçe	4
Matematik	4
Fen Bilimleri	4
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1
Yabancı Dil	1

TABLO 2 Ağırlıklı Standart Puan Hesaplanırken Kullanılacak Ağırlık Katsayıları Alt Testler Ağırlık Katsayıları



- 3 yanlış 1 doğruyu götürecektir.
- Sınavın 15. dakikasından sonra öğrenci alınmayacaktır.
- Kimlik ve sınav giriş belgesi olmadan sınava girilmeyecektir.
- 4 kitapçık türü olacaktır.(A B C D)
- 100-500 arasında puanlar olacaktır.



Belli Değil



Sınav Başvuruları

Belli Değil



Sınav Tarihi

Haziran Ayında



Sınav Sonucunun Açıklanması

Temmuz Ayında



Tercih İşlemleri

TERCİH BASAMAKLARI

Mahalli (Yerel) Sınavsız	Merkezi	Pansiyonlu
<ul style="list-style-type: none"> • Mecburi (merkezi yerleştirme başvurusu yapabilmek için en az 1 yerel yerleştirme ile alan lise tercihi bulunmalıdır.) • 5 tercih • Anadolu Liseleri • Meslek Liseleri • İmam-Hatip Liseleri • (aynı lise türünden en fazla 3 tane tercih edilebilir) 	<ul style="list-style-type: none"> • İsteğe bağlı (sınav) • 10 tercih • Fen Liseleri • Anadolu Liseleri (Proje Okulu) • Sosyal Bilimler Liseleri • İmam-hatip Liseleri (Proje Okulu) • Teknik Meslek Liseleri (Proje Okulu) 	<ul style="list-style-type: none"> • İsteğe bağlı • 5 tercih

Tercihlerle ilgili daha detaylı bilgi kılavuz yayınlandığında verilecektir.

YETENEK SINAVIYLA ÖĞRENCİ ALAN LİSELER

- SPOR LİSELERİ
- GÜZEL SANATLAR LİSELERİ (Resim Ve Müzik Alanı)

Güzel sanatlar ve spor liselerine başvuru ve yerleştirme işlemleri Haziran-Temmuz aylarında yapılacaktır.

Öğrencilerin Yetenek Sınavı (%70) ve OBP (Öğretim Başarı Puanı %30) kriterlerine yerleştirme yapılacaktır.



SINAV MARATONU SÜRECİNDE VELİLER İÇİN 5 ALTIN KURAL

NASIHAT DEĞİL İSTİŞARE

ÖZELLİKLE "BİZİM ZAMANIMIZDA..." DİYE BAŞLAYAN CÜMLELER VE SÜREKLİ EMREDİCİ SÖZLEMLER RAHATSIZ EDİCİ OLABİLİR. BUNUN YERİNE "SENCE NE YAPMALISIN? BU DURUMLA NASIL BAŞ ETMEYİ DÜŞÜNÜYORSUN? ÇÖZÜMÜN VAR MI? ŞEKLİNDE ÖĞRENCİYİ KONUŞTURACAK AÇIK UÇLU SORULAR DAHA HOŞ BİR İLETİŞİM KURMANIZI SAĞLAR.

BEKÇİLİK DEĞİL GÖZLEM

SÜREKLİ BİR ÇİFT GÖZ TARAFINDAN TAKİP EDİLMEK PERFORMANS KAYGISINA NEDEN OLABİLİR. ELEŞTİRMEYEN, KİYASLAMADAN SADECE NELER YAPTIĞINI GÖZLEMLEYEREK ÖĞRETMENLERİYLE BİRLİKTE ORTAK BİR YOL VE USÛL BELİRLEYİN.

DOĞRU MOTİVASYON EYLEMLERİ

ÖNCELİKLE NE SÖYLER VEYA NASIL DAVRANIRSANIZ MOTİVE OLACAĞINI ÇOCUĞUNUZA SORUN. SÖYLEDİĞİNİZ HERHANGİ BİRŞEY İŞE YARIYOR, ÇOCUĞUNUZUN YÜZÜ GÜLÜYOR VE ÇALIŞMAK İÇİN HAREKETE GEÇİRİYORSA, SÖYLEMEYE DEVAM EDEBİLİRSİNİZ. OLMUYORSA BAŞKA BİR YOL VEYA SÖZLEM BELİRLEYİN.

YOL ARKADAŞLIĞI

SINAV BİTTİKTEN SONRA DA ÇOCUĞUNUZLA İLETİŞİM KURMAYA DEVAM EDECEĞİNİZİ BİLEREK, BU SÜRECİ HAYATININ TEK AMACI HALİNE GETİRMİYİN. EMEK VE ÇABA İLE BİRLİKTE KEYİFLİ BİR YOLCULUK GEÇİRMESİ İÇİN ONA İYİ BİR YOL ARKADAŞI OLMAYA ÇALIŞIN.

UYGUN KOŞULLAR

ÇOCUĞUNUZUN SAĞLIKLI VE TEMİZ BİR ZİHİNLE ÇALIŞABİLECEĞİ FİZİKSEL ORTAMLAR OLUŞTURUN. ÖZELLİKLE RUH SAĞLIĞINI OLUMSUZ ETKİLEYECEK HER TÜR TUTUM VE DAVRANIŞTAN UZAK DURUN.



HALİTPAŞA İLK ve ORTAOKULU

Enverpaşa Cad. Yusufeli/ARTVİN
Telefon: 0466 8112026
E-posta: 729244@meb.k12.tr

webdeyiz!
halitpasa.meb.k12.tr

Vizyonumuz:Öğrenmenin temel ihtiyaç hissedildiği, hem öğrenenlerin hem de öğretmenlerin birbirinin gelişimine yardımcı olduğu, herkesin yaptığından emin olduğu, sürekli öğrenen ve gelişen , sevgi ve kardeşliğin hakim olduğu, erdemli, hayatta ayakları üstünde durabilen □21. yüzyıl insanını yetiştirmek. □

Misyonumuz:Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir eğitim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve özgüveni tam ,toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.



Uzaktan eğitime tekrar dönüş yaptığımız bu süreçte kitap okumayı da unutmayalım:)

Rehberlik Eğitimin Ruhudur...

REHBERLİK SERVİSİNDEN...

Hacer AKYÜREK— Halitpaşa Ortaokulu Psikolojik Danışmanı ve Rehber Öğretmeni

Esra AYDIN— Halitpaşa İlkokulu Psikolojik Danışmanı ve Rehber Öğretmeni